

Destrezas	Páginas	Destrezas	Páginas
Sílabas abiertas con <i>ch</i>	1-2	Repaso: sílabas <i>güe, güi</i>	74-75
Un paso adelante: separación de sílabas abiertas	3	Sílabas con <i>cl, fl, gl</i>	76-77
Repaso: sílabas abiertas con <i>s</i>	4-5	Un paso adelante: separación de sílabas con grupo consonántico	78
Sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>	6-7	Repaso: sílabas con <i>bl, pl</i>	79-80
Un paso adelante: palabras con <i>c/q/k</i>	8	Diptongos <i>ia, ie, io</i>	81-82
Repaso: sílabas abiertas con <i>ch</i>	9-10	Un paso adelante: acento escrito: palabras graves	83
Sílabas <i>ja, je, ji, jo, ju/ge, gi</i>	11-12	Repaso: sílabas con <i>cl, fl, gl</i>	84-85
Un paso adelante: palabras con <i>g/j, j/x</i>	13	Plurales: <i>-ces</i>	86-87
Repaso: sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>	14-15	Un paso adelante: palabras con cambio de <i>z a c</i>	88
Sílabas <i>ga, go, gu, gue, gui</i>	16-17	Repaso: diptongos <i>ia, ie, io</i>	89-90
Un paso adelante: palabras con letras mudas	18	Sufijos <i>-ado, -ada, -ido, -ida</i>	91-92
Repaso: sílabas <i>ja, je, ji, jo, ju/ge, gi</i>	19-20	Un paso adelante: <i>n</i> antes de <i>v</i> y <i>n</i> antes de <i>f</i> ..	93
Sílabas con <i>r</i> fuerte	21-22	Repaso: plurales: <i>-ces</i>	94-95
Un paso adelante: palabras con <i>rr</i>	23	Sufijos <i>-mente, -dor, -dora</i>	96-97
Repaso: sílabas <i>ga, go, gu, gue, gui</i>	24-25	Un paso adelante: palabras polisilábicas	98
Sílabas <i>za, zo, zu/ ce, ci</i>	26-27	Repaso: sufijos <i>-ado, -ada, -ido, -ida</i>	99-100
Un paso adelante: palabras con <i>s/c/z</i> o con <i>x</i> ..	28	Palabras compuestas	101-102
Repaso: sílabas con <i>r</i> fuerte	29-30	Un paso adelante: palabras compuestas con cambios ortográficos	103
Sílabas cerradas con <i>s</i>	31-32	Repaso: sufijos <i>-mente, -dor, -dora</i>	104-105
Un paso adelante: palabras con <i>b/v</i>	33	Diptongos <i>ua, ue</i>	106-107
Repaso: sílabas <i>za, zo, zu/ ce, ci</i>	34-35	Un paso adelante: acento escrito: palabras esdrújulas	108
Sílabas cerradas con <i>r, n</i>	36-37	Repaso: palabras compuestas	109-110
Un paso adelante: palabras con <i>ñ</i>	38	Diptongos <i>iu, ui (uy)</i>	111-112
Repaso: sílabas cerradas con <i>s</i>	39-40	Un paso adelante: separación de sílabas con diptongos	113
Plurales: <i>-s</i> y <i>-es</i>	41-42	Repaso: diptongos <i>ua, ue</i>	114-115
Un paso adelante: palabras con <i>b/v</i>	43	Diptongos <i>ai(ay), ei(ey), oi(oy)</i>	116-117
Repaso: sílabas cerradas con <i>r, n</i>	44-45	Un paso adelante: palabras con <i>i/y</i>	118
Sílabas cerradas con <i>l, m</i>	46-47	Repaso: diptongos <i>iu, ui (uy)</i>	119-120
Un paso adelante: separación de sílabas cerradas	48	Prefijos <i>des-, in-, im-</i>	121-122
Repaso: plurales: <i>-s</i> y <i>-es</i>	49-50	Un paso adelante: <i>m</i> antes de <i>p/b</i> ; <i>n</i> antes de <i>v/f</i>	123
Sílabas con <i>cr, dr, tr</i>	51-52	Repaso: diptongos <i>ai (ay), ei (ey), oi (oy)</i>	124-125
Un paso adelante: acento escrito: palabras agudas	53	Sufijos: <i>-ando, -iendo, -able, -ible</i>	126-127
Repaso: sílabas cerradas con <i>l, m</i>	54-55	Un paso adelante: palabras polisilábicas con prefijos y sufijos	128
Sílabas con <i>br, fr</i>	56-57	Repaso: prefijos <i>des-, in-, im-</i>	129-130
Un paso adelante: <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>m</i> antes de <i>b</i> ..	58	Diptongos <i>au, eu</i>	131-132
Repaso: sílabas con <i>cr, dr, tr</i>	59-60	Un paso adelante: separación de sílabas con diptongos	133
Sílabas con <i>pr, gr</i>	61-62	Repaso: sufijos <i>-ando, -iendo, -able, -ible</i>	134-135
Un paso adelante: palabras con <i>ll/y</i>	63	Sufijos: <i>-ito, -ita, -illo, -illa</i>	136-137
Repaso: sílabas con <i>br, fr</i>	64-65		
Sílabas <i>güe, güi</i>	66-67		
Un paso adelante: separación de sílabas abiertas y cerradas	68		
Repaso: sílabas con <i>pr, gr</i>	69-70		
Sílabas con <i>pl, bl</i>	71-72		
Un paso adelante: palabras con <i>b/v</i>	73		

Destrezas	Páginas
Un paso adelante: <i>r</i> suave/ <i>r</i> fuerte	138
Repaso: diptongos <i>au</i> , <i>eu</i>	139–140
Palabras con <i>ax</i> , <i>ex</i> , <i>ix</i> , <i>ox</i> , <i>ux</i>	141–142
Un paso adelante: acento escrito	143
Repaso: sufijos <i>-ito</i> , <i>-ita</i> , <i>-illo</i> , <i>-illa</i>	144–145
Sufijos <i>-ísimo</i> , <i>-ísima</i>	146–147
Un paso adelante: acento escrito	148
Repaso: palabras con <i>ax</i> , <i>ex</i> , <i>ix</i> , <i>ox</i> , <i>ux</i> ..	149–150
Respuestas	151–188

Nombre _____

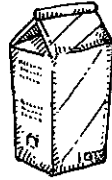
Sílabas abiertas con *ch*

Las sílabas abiertas terminan en *a, e, i, o* o *u*. Las siguientes palabras tienen sílabas abiertas con *ch*.

tacha noche chico mucho churro

Encierra en un círculo la sílaba *cha, che, chi, cho* o *chu* que falta en el dibujo. Escribe la palabra.

1. le ___



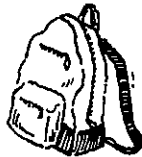
cha che chi

2. ___ leco



cha che chi

3. mo ___ la



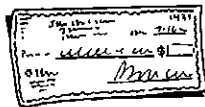
chi cho chu

4. le ___ ga



chi cho chu

5. ___ que



che chi cho



Nota: Su niño(a) identificó los nombres de los dibujos con *cha, che, chi, cho* y *chu*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con sílabas abiertas con *ch*.

Nombre _____

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas abiertas con *ch*.

cuchara coche chimenea mucho chuleta

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración.
Escribe la palabra.

1. Me como un _____ relleno.

chile chaleco cheque

2. El _____ es de madera.

techo chivo mochila

3. Ana tiene _____ años.

leche ocho salchicha

4. Hay un _____ en la granja.

cheque techo chivo

5. El perro ladra en la _____.

brocha leche noche



Nota: Su niño(a) leyó y escribió palabras que tienen sílabas abiertas con *ch*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga los nombres de cosas en su casa que tienen sílabas abiertas con *ch*.

Las sílabas abiertas terminan en vocal. A veces una vocal sola puede ser una sílaba. Estas palabras están separadas en sílabas abiertas.

a-ra-ña ca-sa ni-ño pe-rro se-má-fo-ro

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe esa palabra separando las sílabas abiertas con una rayita.

1.  _____

 araña capa abeja

2.  _____

 base pila babero

3.  _____

 chocolate dado chorizo

4.  _____

 boca bola bota

5.  _____

 camisa piña toro



Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cuatro palabras y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

Nombre _____

Sílabas
ca, co, cu, que, qui

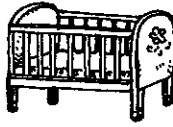
Los nombres de estas palabras empiezan con las sílabas abiertas *ca, co, cu, que* o *qui*.



caballo



colina



cuna



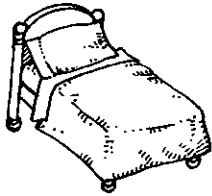
queso



quijada

Encierra en un círculo la palabra que va con el nombre del dibujo.

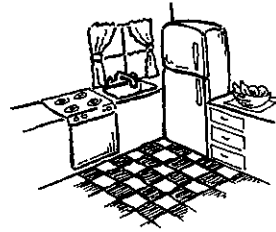
1.



cama

coco

2.



cocina

carro

3.



collar

cuchara

4.



caracol

cola

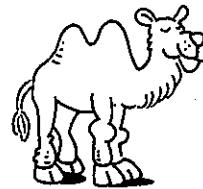
5.



raqueta

saquito

6.



comida

camello

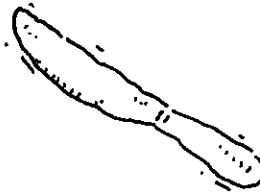
7.



conejo

corazón

8.



cuchillo

calle



Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ca, co, cu, que* y *qui*.

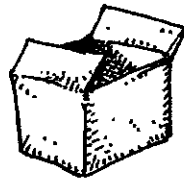
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que cuente un cuento de un animal empleando palabras con las sílabas *ca, co, cu, que* o *qui*.

Lee las siguientes palabras con las sílabas abiertas *ca, co, cu, que* y *qui*.

vaca alcoba acunar querido saquito

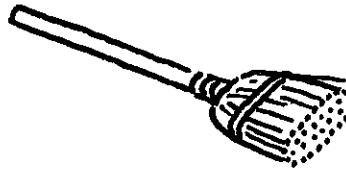
Encierra en un círculo la sílaba *ca, co, cu, que* o *qui* para completar la palabra. Escribe la palabra.

1. La ___ja es de cartón.



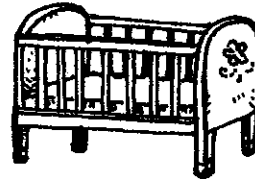
ca co cu

2. Yo tengo una es__ba.



que co ca

3. La ___na es de Coquita.



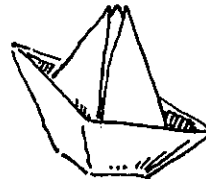
qui ca cu

4. El va__ro cuida las vacas.



ca que co

5. Hice un bar__to de papel.



qui ca co




Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ca, co, cu, que* y *qui*.

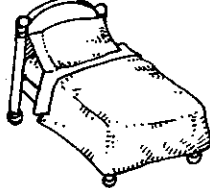
Actividad para el hogar: Lea con su niño(a) los titulares de un periódico. Busquen palabras con las sílabas *ca, co, cu, que* o *qui*.


En la primera sílaba de estas palabras se pronuncia el sonido fuerte de la c. Pero estas sílabas se escriben de distinta forma.


casa quita kimono

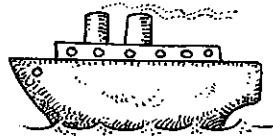
Encierra en un círculo la sílaba que completa el nombre del dibujo.


1.  ___chara ca
cu


2.  ___ma ca
co


3.  es___lera co
ca


4.  ___llar cu
co

5.  bar___ co
cu

6.  es___ba ca
co

7.  ___charón cu
ca

8.  ___rate ka
ku

9.  e___paje que
qui

10.  mos___to que
qui



Nota: Su niño(a) identificó sílabas con *c*, *q* y *k*.

Actividad para el hogar: Escriba *ca*, *co*, *cu*, *que*, *qui*, *ka*, *ke*, *ki*, *ko* y *ku* en un papel y ayude a su niño(a) a buscar otras palabras que tienen estas sílabas.

La *g* tiene el mismo sonido que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*. Lee las palabras con las sílabas *ja, je, ji, jo, ju/ge* o *gi*.

jamás conejo jinete gelatina gira

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.

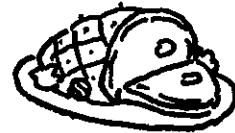
1.



juguete

plan

2.



julio

jamón

3.



girasol

jirafa

4.



pájaro

joya

5.



naranja

jota

6.



espejo

jabón

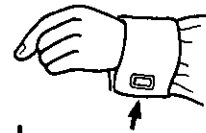
7.



traje

ligero

8.



gemelo

ceja

9.



ají

ojo

10.



abeja

página



Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ja, je, ji, jo, ju, ge* y *gi*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje cosas que tienen las sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ge* o *gi*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Nombre _____

Sílabas
ja, je, ji, jo, ju/ge, gi

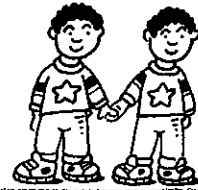
Éstas son algunas palabras con las sílabas abiertas *ja, je, ji, jo, ju, ge* o *gi*.

jamón ají jefe recoge página

Mira el dibujo y busca la palabra en el recuadro que completa la oración. Escribe la palabra.

gemelos girasoles caja jugo traje

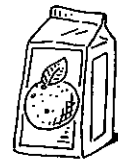
1. En el parque _____
vi a unos hermanos _____.



2. El señor viste un _____ azul.



3. Me gusta el _____ de naranja.



4. Pongo mis juguetes en una _____.



5. El jardín tiene muchos _____.



Nota: Su niño(a) escribió palabras con las sílabas *ja, je, ju, ge* y *gi*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga palabras con las sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ge* y *gi*.

Lee las siguientes palabras con *j*.

jamón ají joya

La *g* tiene el mismo sonido que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*.

gerente gigante

En algunas palabras la *x* tiene el mismo sonido que la *j*.

mexicano

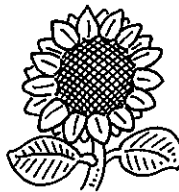
Mira el dibujo y encierra en un círculo la sílaba que completa la palabra. Escribe la palabra.

1. ____rra



ge ja xa

2. ____rasol



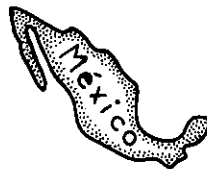
gi ji xi

3. tra____



ge je xe

4. Mé__co



gi ji xi



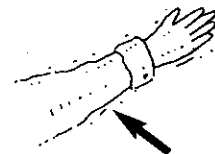
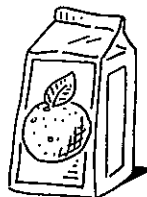
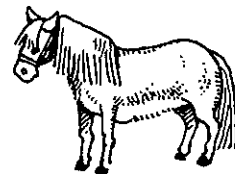
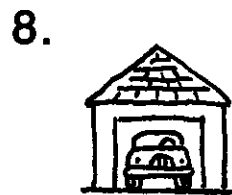
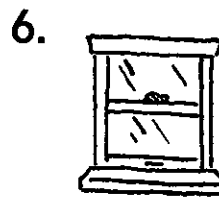
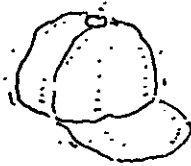
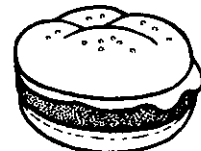
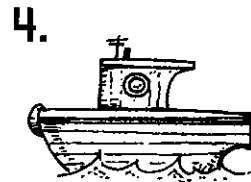
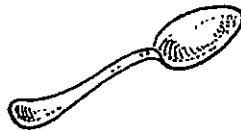
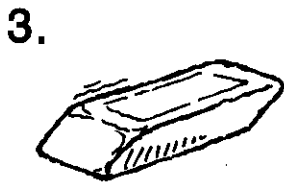
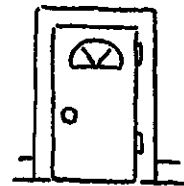
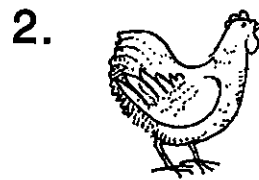
Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *g*, *j* y *x*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *sirve para poner agua o leche (jarra)*.

En las sílabas abiertas *ga, go, gu, gue* y *gui* se pronuncia el sonido suave de la *g*. Recuerda que las sílabas abiertas terminan en vocal.

abogada amigo gusano espagueti guisado

Encierra en un círculo el dibujo que tiene la sílaba *ga, go, gu, gue* o *gui*.



Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ga, go, gu, gue* y *gui*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga cinco palabras que tienen las sílabas *ga, go, gu, gue* y *gui*.

Nombre _____

Sílabas *ga, go, gu, gue, gui*

Las siguientes palabras tienen las sílabas abiertas *ga, go, gu, gue, y gui*.

gato goma gusano merengue guiso

Mira el dibujo. Busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

juguetes guitarra pulga merengue gorila

1. ¿Quién toca la _____?



2. A los niños les gusta mucho el _____ de las tortas.



3. Ayer vi un _____ en el zoológico.



4. Vamos a una tienda de _____.



5. El perro tiene una _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ga, go, gu, gue* y *gui*.

Actividad para el hogar: Ayude a su niño(a) a escribir una oración usando palabras con las sílabas *ga, go, gu, gue* o *gui*.

Hay palabras que tienen letras que no se pronuncian, o sea, letras mudas. La *h* es una letra muda. La *u* es una letra muda cuando va después de la *q* y también cuando va detrás de la *g* seguida de *e* o *i*.

hamaca queso esquina espagueti

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.
Escribe la palabra.

1.



guitarra

guiso

2.



humo

hora

3.



quema

queso

4.



manguera

juguete

5.



ojo

hoja



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con letras mudas.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió y que le diga cuál es la letra muda en cada palabra.

La *r* al comienzo de palabra, la *r* antes de consonante y la *rr* tienen sonido fuerte. Por ejemplo:

raqueta jarra carta

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.

1.



perro

carro

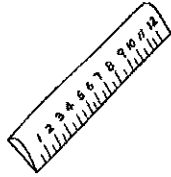
2.



rama

revista

3.



rizo

regla

4.



perrillo

parrilla

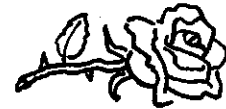
5.



gorra

barro

6.



rosa

ropa

7.



reloj

remo

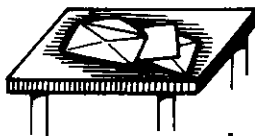
8.



roca

rojo

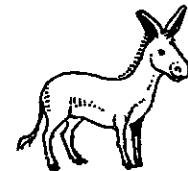
9.



carta

torta

10.



carro

burro



Nota: Su niño(a) identificó palabras con *r* fuerte.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen *r* fuerte.



Lee las siguientes palabras con *r* fuerte.
rábano roca carro parte

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración.
Escribe la palabra.

1. Me gusta tu _____ de cumpleaños.
regalo raya serrucho

2. Oigo música en el _____.
garrote rojo radio

3. El _____ come queso.
río ratón carreta

4. El niño come _____.
carne carta corbata

5. Mi mamá cocina _____ con pollo.
rizo arroz rayo



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *r* fuerte.

Actividad para el hogar: Anime a su niño(a) a buscar fotografías de animales cuyos nombres tienen *r* fuerte.

Nombre _____

Un paso adelante
Palabras con rr

La *rr* siempre va en medio de una palabra, entre vocales, y tiene sonido fuerte.

carro jarra

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

torre perro zorro gorra serrucho

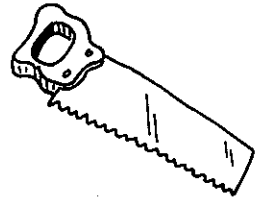
1. Lleva una _____



2. Mi _____ corre mucho.



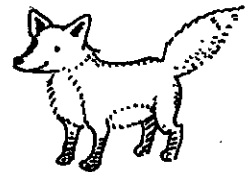
3. Cortó madera con el _____



4. La campana está en la _____



5. El _____ es gris.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *rra*, *rre*, *rri*, *rro* o *rru*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba tres palabras con *rra*, *rre*, *rri*, *rro* o *rru*.

En las sílabas *za, zo, zu, ce* y *ci* se pronuncia el sonido suave de la *c*. Por ejemplo:

taza zorro zumo cero bicicleta

Mira el dibujo y completa la palabra con la sílaba *za, zo, zu, ce* o *ci*. Escribe la palabra.

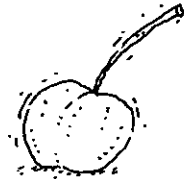
1. Perdí el ___pato.



2. Hay agua en el po___.



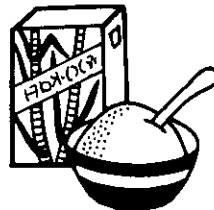
3. Mi fruta favorita es la ___reza.



4. Me gusta ver películas en el ___ne.



5. El pastel tiene a___car.





Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *za, zo, zu, ce* y *ci*.

Actividad para el hogar: Anime a su niño(a) a escoger dos palabras del ejercicio y a escribir una oración con cada una.

Nombre _____

Sílabas *za, zo, zu/ce, ci*

Lee las siguientes palabras con *za, zo, zu, ce* o *ci*.

pizarra zorra azúcar cena cita

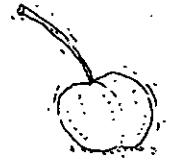
Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

cocina cebolla cepillo cereza manzana

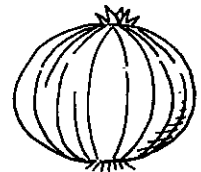
1. La _____ es una fruta muy rica.



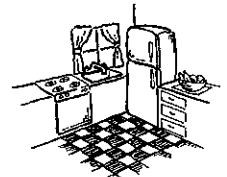
2. La _____ es roja.



3. La sopa es de _____.



4. Para cocinar usamos la _____.



5. Me peino con el _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *za, zo, zu, ce* o *ci*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen las sílabas *za, zo, zu, ce* o *ci*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

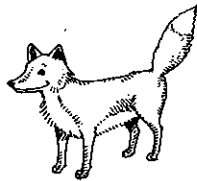
Nombre _____

En algunas palabras las letras s, c, z y x se pronuncian igual.

casa cero taza xilófono

Mira el dibujo y encierra en un círculo la sílaba que completa cada palabra. Escribe la palabra.

1. ____rro



so zo xo

2. ____po



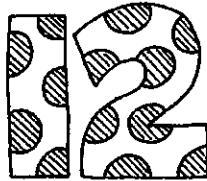
sa za xa

3. ____na



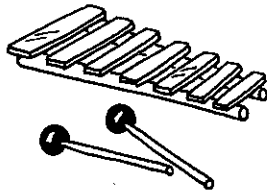
se ce xe

4. do__



se ce xe

5. ____lófono



si ci xi



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con s, c, z y x.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con s, c, z o x del ejercicio.

Nombre _____

Las sílabas cerradas están formados por una vocal y una consonante. Las sílabas cerradas con s son *as*, *es*, *is*, *os* y *us*. Lee las siguientes palabras con dichas sílabas.

astro escalera isla oscura usted

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

oscuro usted ascensor isla estómago

1. Subimos en el _____.



2. Puerto Rico es una _____.



3. Al niño le duele el _____.



4. Esa camisa es de un color muy _____.



5. ¿Cómo está _____?



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *as*, *es*, *is*, *os* y *us*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras que tienen sílabas cerradas con s.

Éstas son algunas palabras que tienen sílabas cerradas con s.

aspiradora esponja oscuro ustedes

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

usted isla astros escoba ostra

1. Hay muchos _____ en el cielo esta noche.



2. Voy a barrer con la _____.



3. La _____ es un animal que vive en el mar.



4. ¿Tiene _____ una pregunta?



5. Mi familia va a una _____ esta semana.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con *s*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga en voz alta las palabras que escribió que tienen sílabas cerradas con *s*.

Nombre _____

La *b* y la *v* se pronuncian de la misma manera. Lee las siguientes palabras con *b* o *v*.

barra vaca abeja vecina bocadillo vocal

Busca en el recuadro la palabra que contesta cada pregunta. Escribe la palabra.

vaso vecino balón biberón bufanda

1. ¿Con qué se juega al fútbol?

2. ¿Cómo se llama una persona que vive al lado de tu casa?

3. ¿Qué toman los bebés?

4. ¿Qué te pones en el cuello si hace frío?

5. ¿Qué usas para beber agua?



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *b* y *v*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje dos cosas que tienen las letras *b* o *v*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Nombre _____

Sílabas cerradas con *r, n*

Las sílabas cerradas con *r* o *n* son *ar, er, ir, or, ur* y *an, en, in, on, un*. Recuerda que una sílaba cerrada está formada por una vocal y una consonante.

árbol orden antena industria onza

Ordena las letras debajo de cada oración. Escribe la palabra.

1. La _____ al cine está allá.
adatrne

2. Carmen recibió una _____ a la fiesta.
ciónviinat

3. Ese _____ pinta unos cuadros muy bonitos.
atsitra

4. Hay _____ jugadoras en el equipo.
ncoe

5. Ese chico toca el _____ muy bien.
garoón



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con *r* y *n*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista fotografías de objetos que tienen sílabas cerradas con *r* y *n*.

Nombre _____



Sílabas cerradas con *r, n*

Éstas son algunas palabras que tienen sílabas cerradas con *r o n*.

armario órgano urbano andar encender

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración.
Escribe la palabra.

ardilla enseña andén insecto orden

1. Un _____ es un animal muy pequeño.

2. El _____ sirve para caminar.

3. Las palabras están en _____.

4. La _____ está en el árbol.

5. El maestro _____ la lección.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con *r* y *n*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen sílabas cerradas con *r* y *n*.

Lee las siguientes palabras con *ña*, *ñe*, *ñi*, *ño* o *ñu*.

mañana año ñato

Encierra en un círculo las palabras con *ña*, *ñe*, *ñi*, *ño* o *ñu*.

1. campana campaña campo

2. cuna uno uña

3. pino piña pinta

4. viña vino ven

5. paño anual anillo

6. cena ceño cien

7. araña naranja rana

8. leña lenta leen

9. monte manta montaña

10. niño nene nana



Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ña*, *ñe*, *ñi*, *ño* o *ñu*.

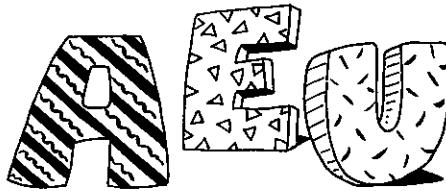
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas de la lista de palabras con *ña*, *ñe*, *ñi*, *ño* o *ñu*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Los plurales de las palabras se forman con -s o con -es. Se añade -s si la palabra termina en vocal y -es si termina en consonante.

camisa—camisas árbol—árboles

Cada dibujo muestra dos o más cosas. Lee la palabra y escríbela en plural.

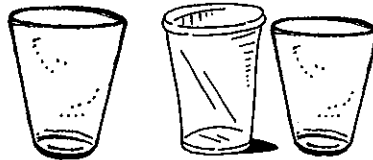
1. letra



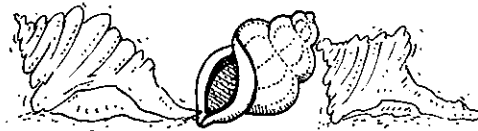
2. flor



3. vaso



4. caracol



5. perrito





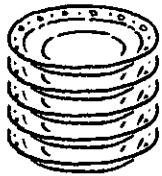
Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que mire algunos anuncios en una revista y que haga una lista de las palabras en plural. Pídale que subraye la letra o letras que se usan para formar el plural de cada palabra.

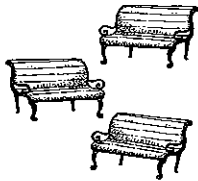
Lee el singular y el plural de estas palabras. Recuerda que se añade -s si la palabra termina en vocal y -es si termina en consonante.

cama—camas zapato—zapatos pastel—pasteles

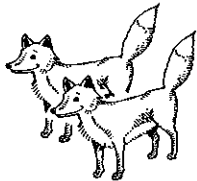
Escribe en plural la palabra que va con el dibujo para completar la oración.



1. Lavamos muchos _____.



2. El parque tiene tres _____.



3. Dos _____ dormían en el bosque.



4. Las _____ son muy bonitas.



5. Los _____ llegaron temprano.



Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que haga dos columnas en una hoja de papel, una con -s y la otra con -es. Túrnense para escribir una palabra en singular y en plural en la columna apropiada.

Nombre _____

La primera sílaba de estas palabras se pronuncia igual, pero se escribe de distinta forma.

base vaso

Busca en el recuadro la palabra que contesta cada pregunta.
Escribe la palabra.

abeja vaca babero baño vaso

1. ¿Qué animal da leche?

2. ¿Qué usas para beber?

3. ¿Qué animal nos da miel?

4. ¿Dónde te lavas?

5. ¿Qué usa el bebé para comer?



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *b* y *v*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones usando palabras con *b* o *v*.

Las sílabas cerradas con *l* o *m* son *al*, *el*, *il*, *ol*, *ul* y *am*, *em*, *im*, *om*, *um*. Recuerda que una sílaba cerrada está formada por una vocal y una consonante.

alfabeto último empuja impulso

Mira el dibujo y busca la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

empanadas almohada algodón alfombra
ambulancia

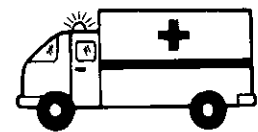
1. La _____ de la sala es muy suave.



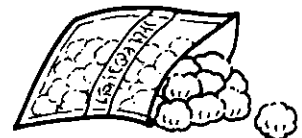
2. Pongo una _____ en la cama.



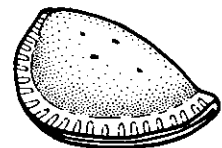
3. Una _____ va al hospital.



4. La camisa es de _____.



5. Abuela preparó _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con *l* y *m*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba un titular de un periódico con algunas palabras que tienen sílabas cerradas con *l* o *m*.

Éstas son algunas palabras que tienen sílabas cerradas con *l* o *m*.

alto último empanada

Ordena las letras de la palabra que está debajo de cada oración.
Escribe la palabra.

1. Mamá _____ un carro los fines de semana.
quilaal

2. La _____ hace mucho ruido.
bulanciaam

3. Carlos _____ la silla.
japuem

4. Es un trabajo muy _____ .
portanteim

5. Me comí una _____ .
chofacaal



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con *l* y *m*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista palabras que tienen sílabas cerradas con *l* y *m*.

Las sílabas cerradas se separan después de la consonante.

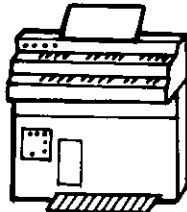
al-fa-be-to an-te-na es-co-ba on-ce úl-ti-mo

Escribe la palabra que va con el dibujo y separa las sílabas con una rayita.

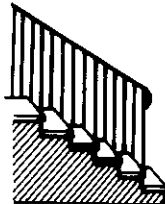
1.



2.



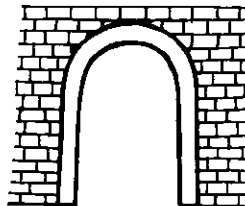
3.



4.



5.





Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas y cerradas.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cuatro palabras de una revista y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

Hay palabras que tienen sílabas formadas por las consonantes *cr, dr* o *tr* y una vocal. Por ejemplo:

crema ladra entre

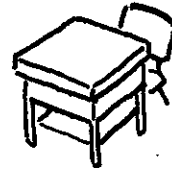
Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

traje pupitre creyones cremallera taladro

1. Dibujo con _____



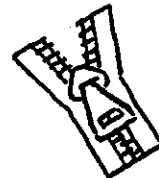
2. Mi _____ está allí.



3. Tiene un _____ azul.



4. Tengo una _____.



5. Usa el _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *cr, dr* y *tr*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que haga un dibujo de una de las palabras y que escriba esa palabra debajo.

Nombre _____



Sílabas con *cr*, *dr*, *tr*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.

escribo dragón trapo

Mira la primera palabra y encierra en un círculo la palabra que tiene la misma sílaba con *cr*, *dr* o *tr*. Escribe la palabra.

1. **crece** cenar crema comer

2. **trabajo** crudo taco entra

3. **ladra** toro chaleco cuadra

4. **crudo** carta crucero chiste

5. **astro** horno potro camión



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *cr*, *dr* y *tr*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga nombres de cosas de la casa que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.

Nombre _____

Hay palabras que llevan acento escrito en la última sílaba. Estas palabras se llaman palabras agudas. Las palabras agudas llevan acento escrito si se pronuncian con más fuerza en la última sílaba y terminan en *a, e, i, o, u, n o s*.

está saltó comí salón autobús

Busca en el recuadro las palabras que necesitan acento escrito. Escríbelas con acento dentro del círculo.

atras	reloj	estan	aji
poner	colchon	raton	escribi
papel	atun	azul	volar
sento	detras	biberon	arroz



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras agudas con acento escrito.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista otras palabras agudas que tienen acento escrito.

Estas palabras tienen sílabas formadas por las consonantes *br* o *fr* y una vocal.

cobra abrazo brillo cifra

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración.
Escribe la palabra.

1. Me río mucho de la _____.

brisa

broma

2. Vi una _____ en el monte.

cabra

cobre

3. Puse mi carta dentro del _____.

cofre

frutero

4. En _____ llueve mucho.

octubre

cubre

5. Me gusta comer _____.

frijoles

sobres



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *br* y *fr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen sílabas con *br* o *fr*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Nombre _____

Sílabas con *br*, *fr*

Lee las siguientes palabras con *br* o *fr*.

cebra freno sobrina frío

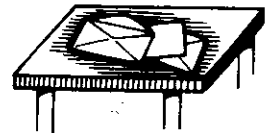
Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

cofre abrigo brazo sobre fruta

1. Me sacaron el yeso del _____



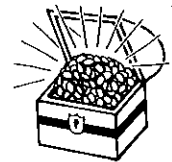
2. El _____ está en la mesa.



3. Hace frío. Quiero un _____



4. Mi _____ es de hierro.



5. Me gusta la _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *br* y *fr*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras que tienen sílabas con *br* o *fr*.

Nombre _____

Un paso adelante
m antes de *p* y *m* antes de *b*

Se escribe *m* y no *n* antes de *p* o *b*.

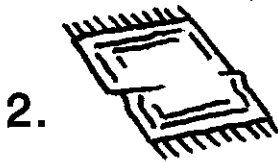
campo alambre

Mira el dibujo y escribe la palabra que completa la oración.



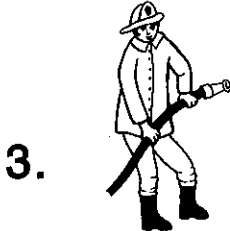
cámara lámpara

La _____ está encendida.



alfombra almendra

La _____ es azul.



bombero pájaro

El _____ tiene la manguera.



bombillo cepillo

Elena compra un _____.



campana manzana

El hombre toca la _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen *m* antes de *p* y *m* antes de *b*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con *m* antes de *p* o *m* antes de *b*.

Nombre _____

Hay palabras que tienen sílabas formadas por las consonantes *pr* o *gr* y una vocal.

prado grillo

Mira la primera palabra y encierra en un círculo la palabra que tiene la misma sílaba con *pr* o *gr*. Escribe la palabra.

1. premio peluca pregunta carpeta

2. primavera primero presente piloto

3. grifo grito pantera perro

4. tigre pato alegre polvo

5. primo prisa pero parte



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *pr* y *gr*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr*.

Lee las siguientes palabras con *pr* o *gr*.

pradera pregunta regresa progreso

Encierra en un círculo las palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

p	r	i	m	o
e	p	a	g	g
l	r	p	d	r
i	e	r	i	a
g	m	a	s	v
r	i	d	e	e
o	o	o	c	e

1.

2.

3.

4.

5.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *pr* y *gr*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea las palabras del ejercicio en voz alta.

Cuando la y está al principio de una sílaba, tiene el mismo sonido que la // . Lee las siguientes palabras.

llama calle suyo yeso

Mira el dibujo y completa la palabra con // o y. Escribe la palabra.



1. ___ave



2. ___uvia



3. ___ate



4. ga___o



5. ra___o



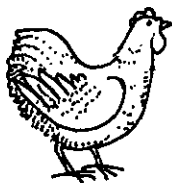
6. ba___ena



7. ___ema



8. ra___uela



9. ga___ina



10. pa___aso



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con // e y.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con // o y.

Nombre _____

Sílabas *güe*, *güi*

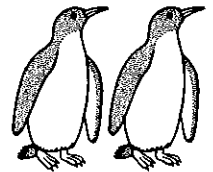
Las sílabas *güe* y *güi* tienen dos puntitos sobre la *u*. Los puntitos indican que la *u* se pronuncia.

paragüero güiro pedigüeño

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

cigüeña pingüinos agüita bilingüe paragüitas

1. En el parque zoológico, vi dos _____.



2. El niño tiene un _____.



3. Este pájaro es una _____.



4. Olga es _____

porque habla español e inglés.



5. Queda un poco de _____

en la jarra.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *güe* y *güi*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras del ejercicio que tienen sílabas con *güe* o *güi*.

Nombre _____

Sílabas *güe*, *güi*

Lee las siguientes palabras con las sílabas *güe* o *güi*.

güipil averigüe piragüita

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración.
Escribe la palabra y subraya la sílaba *güe* o *güi*.

trilingüe güero desagüe güiro pedigüeño

1. El gatito _____ pide más leche.

2. Nora toca el _____ en la orquesta.

3. El agua se va por el _____.

4. Cuando uno habla tres idiomas, es _____.

5. Tengo el cabello rubio y por eso me dicen _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *güe* y *güi*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras con *güe* o *güi*.

Nombre _____

Al separar las sílabas, éstas pueden terminar en vocal o en consonante. Recuerda que las sílabas abiertas terminan en vocal y las sílabas cerradas terminan en consonante.

an-te-na es-pon-ja mu-ñe-co vo-la-ba

Lee cada palabra y escribe el número de sílabas. Luego, escribe la palabra separando las sílabas con una rayita.

- | | | |
|--------------|-------|-------|
| 1. espejo | _____ | _____ |
| 2. bandeja | _____ | _____ |
| 3. bocadillo | _____ | _____ |
| 4. casco | _____ | _____ |
| 5. ventana | _____ | _____ |
| 6. jabón | _____ | _____ |
| 7. último | _____ | _____ |
| 8. roca | _____ | _____ |
| 9. soles | _____ | _____ |
| 10. abeja | _____ | _____ |
| 11. serrucho | _____ | _____ |
| 12. sonrisa | _____ | _____ |
| 13. mariposa | _____ | _____ |
| 14. torta | _____ | _____ |
| 15. azul | _____ | _____ |



Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas y cerradas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cinco palabras y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

Nombre _____

Sílabas con *pl*, *bl*

Estas palabras tienen sílabas formadas por las consonantes *pl* o *bl* y una vocal.

planeta cumpleaños amable agradable

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

bloques pluma plomero blusa plato

1. Jugamos con los _____



2. El _____ está caliente.



3. Tengo una _____ roja.



4. Él es _____.



5. Mira esa _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *pl* y *bl*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.

Nombre _____

Silabas con *pl, bl*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.

playa hablo plato dobla

Encierra en un círculo las palabras con *pl* o *bl* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

p	l	u	m	a
e	e	f	f	h
m	p	a	u	a
p	l	b	s	b
l	a	o	i	l
e	z	n	b	a
o	a	t	l	d
j	u	a	e	o

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *pl* y *bl*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento con algunas palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.

La *b* y la *v* se pronuncian de la misma manera. Lee las siguientes palabras con *b* o *v*.

bata vaca beber billete vidrio bola volante

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra y encierra en un círculo la sílaba con *b* o *v*.

1.  bate boca vaca _____

2.  botella bella ballena _____

3.  bebe nave abeja _____

4.  lava bicicleta bola _____

5.  bota ave vaso _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *b* o *v*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Es un animal que nos da leche (la vaca).*

Hay sílabas que tienen *cl*, *fl* o *gl* seguidas por una vocal.

gladiolo clase flores

Mira el dibujo y completa la palabra con una sílaba con *cl*, *fl* o *gl*. Escribe la palabra.

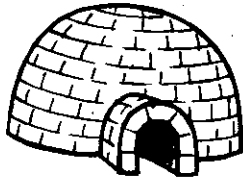
1.



_____cha

 una _____ grande

2.



i _____

 un _____ pequeño

3.



_____vo

 un _____ grande

4.



_____bo

 un _____ rojo

5.



_____vel

 un _____ hermoso



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *cl*, *fl* y *gl*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Se usa en la construcción de casas (clavo).*

Nombre _____

Sílabas con *cl*, *fl*, *gl*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cl*, *fl* o *gl*.

claro arregla flota

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

flores flaco ancla regla clavo

1. El _____ es muy pesada.



2. El joven es alto y _____.



3. Encontré un _____.



4. Me gustan las _____.



5. ¿Me prestas tu _____ ?



© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *cl*, *fl* y *gl*.


Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba tres oraciones usando palabras con sílabas que tengan *cl*, *fl* o *gl*.

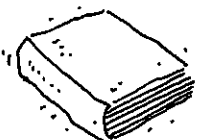
Nombre _____

Hay palabras que tienen sílabas formadas por dos consonantes seguidas por una vocal. Por ejemplo:


a-bri-go cre-ma gra-do sim-ple

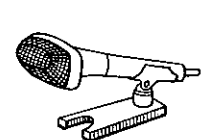
Escribe la palabra que va con el dibujo separando las sílabas con una rayita.

1.  Quiero un _____.

2.  El _____ es muy interesante.

3.  El pintor usa la _____.

4.  Pongo flores en el _____.

5.  Necesito un _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió separando en sílabas palabras con un grupo consonántico.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga dos palabras con grupo consonántico y que las escriba separándolas en sílabas.

Nombre _____



Diptongos: *ia, ie, io*

Cuando una vocal débil y una fuerte están juntas, forman un diptongo y pertenecen a la misma sílaba. Lee las siguientes palabras con los diptongos *ia, ie* o *io*.

piano siesta patio biblioteca

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo el diptongo.

estudia familia zanahorias abecedario diez

1. Hay tres hijos en su _____

2. Mamá _____ medicina.

3. Conozco las letras del _____

4. Después del nueve, va el _____

5. El conejo come _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.



Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con los diptongos *ia*, *ie* o *io*. Recuerda que estos diptongos están formados por una vocal débil y una fuerte. Como se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba.

noticia tiene sitio

Usa las palabras del recuadro para completar el crucigrama.

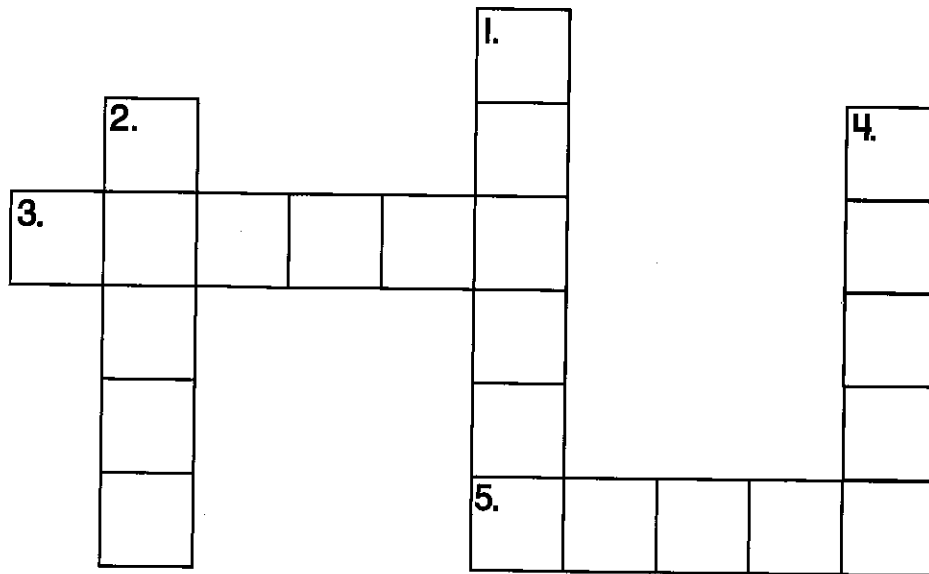
piano siete violín nieve ciero

Horizontal

- 3. lo contrario de abro
- 5. algo blanco y frío

Vertical

- 1. instrumento de cuerdas
- 2. instrumento de teclas
- 4. uno más que seis



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ia*, *ie* e *io*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con los diptongos *ia*, *ie* o *io*.

Las palabras graves que no terminan en vocal, *n* o en *s*, tienen acento escrito en la penúltima sílaba.

difícil fácil útil

Mira el dibujo y encierra en un círculo la palabra grave con acento escrito que completa la oración. Escribe la palabra.

1. Veo un _____ en el parque.

fácil

árbol



2. La limonada necesita _____.

hábil

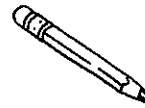
azúcar



3. Escribo con un _____.

lápiz

césped



4. La mesa es de _____ gris.

ámbar

mármol



5. El _____ tiene tres hojas.

trébol

útil





Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras graves con acento escrito.

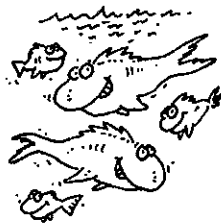
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras graves con acento escrito.

Para formar el plural de las palabras que terminan en z, se cambia la z a c y se añade -es.

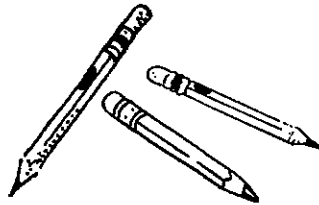
feliz — felices voz — voces tapiz — tapices

Cada dibujo muestra dos o más cosas. Lee la palabra y escríbela en plural.

1. pez



2. lápiz



3. nuez



4. nariz



5. lombriz





Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural con terminación -ces.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras de este ejercicio. Por ejemplo: *Los peces no comen nueces.*


Nombre _____





Lee el singular y el plural de estas palabras. Recuerda que se usa *-ces* para formar el plural de las palabras que terminan en *z*.


paz — paces fugaz — fugaces veloz — veloces


Escribe la palabra que va con la pista y el dibujo. Luego, escribe el plural de la palabra.

1. Prendió la  _____
de la sala. _____

2. El  es un ave _____
muy grande. _____

3. Tengo un  _____
de color rojo. _____

4. Los  _____
viven en el mar. _____

5. La  sirve _____
para oler. _____

© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) formó, con *-ces*, el plural de algunas palabras.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras de este ejercicio en singular y en plural.

Hay palabras que terminan en z. Para formar el plural de estas palabras, se cambia la z a c y se añade -es.
 cicatriz — cicatrices raíz — raíces

Busca la palabra que va mejor con cada pista. Luego, escríbela en singular y en plural.

actriz luz feroz voz pez

1. mar

2. animal

3. lámpara

4. película

5. hablar




Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras en plural que requieren un cambio de z a c.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba las siguientes palabras en plural:
perdiz, feliz, atroz y vez.

Lee las siguientes palabras que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*.

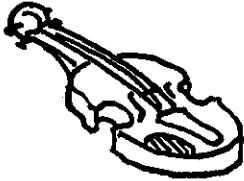
gracias paciente fiesta medio

Escribe la palabra que va con el dibujo. Encierra en un círculo el diptongo de cada palabra.

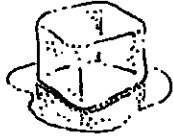
lluvia piano hielo violín siete

1.  _____


 ia ie io

2.  _____

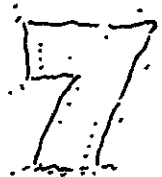
 ia ie io

3.  _____

 ia ie io

4.  _____

 ia ie io

5.  _____

 ia ie io



Nota: Su niño(a) repasó palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista fotografías de cosas que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*.

Hay palabras que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*. Los sufijos son terminaciones que se añaden a una palabra para formar otra palabra.

apagar + ada	=	apagada
planchar + ado	=	planchado
querer + ido	=	querido
divertir + ida	=	divertida

Añade el sufijo *-ado, -ada, -ido* o *-ida* a la palabra en paréntesis. Escribe la palabra.

1. María está (cansar)_____.

2. El niño está (aburrir)_____.

3. Esa señora está (apurar)_____.

4. El juguete está (arreglar)_____.

5. La muñeca está bien (vestir)_____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* e *-ida*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* e *-ida*.

Nombre _____

Sufijos *-ado, -ada, -ido, -ida*

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.

cansado llegada comido aburrida

Busca en el recuadro la palabra que va con la pista. Escribe la palabra.

entrada salida nublado divertido dormido

1. cuando hay muchas nubes

2. en la cama

3. por donde se entra

4. por donde se sale

5. algo alegre



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* e *-ida*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Nombre _____

Antes de *v* se escribe *n* y no *m*. Antes de *f* se escribe *n* y no *m*.

enviado invitación enfadado inflado

Busca en la lista la palabra que va con la pista. Escribe la palabra. Luego, encierra con un círculo la *n* antes de *v* o la *n* antes de *f*.

envase invitados invento informe enfrió

1. El auto es un gran _____ .

2. La maestra lee el _____ .

3. La leche está en el _____ .

4. Vinieron diez _____ a la fiesta.

5. El guiso se _____ .



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *n* antes de *v* y *n* antes de *f*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Está lleno de aire o gas (inflado).*

Nombre _____

Sufijos *-mente*, *-dor*, *-dora*

Hay palabras que tienen los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*.
Recuerda que los sufijos son terminaciones que se añaden a una palabra.

general + **mente** = generalmente rápida + **mente** = rápidamente

encanta + **dor** = encantador seca + **dora** = secadora

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra.

urgentemente vendedora amablemente
pescador lentamente

1. persona que pesca

2. de forma amable

3. mujer que vende cosas

4. de modo urgente

5. opuesto de rápidamente



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*.

Nombre _____



Sufijos *-mente, -dor, -dora*

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-mente, -dor o -dora*.

clara + **mente** = claramente feliz + **mente** = felizmente

contestar + **dor** = contestador trabajar + **dora** = trabajadora

Lee la primera palabra más el sufijo. Escribe la nueva palabra.

1. rápida + mente

2. presentar + dora

3. lavar + dora

4. acelerar + dor

5. correr + dora

6. fácil + mente

7. conversar + dor

8. empaquetar + dora

9. breve + mente

10. encantar + dor

© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-mente, -dor* y *-dora*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los sufijos *-mente, -dor* o *-dora*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada palabra.

Hay palabras que tienen tres o más sílabas. Estas palabras se llaman polisilábicas.

a-pa-ra-to la-va-do-ra
te-lé-fo-no va-que-ro

Busca en el recuadro la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra separándola en sílabas.

- monedero bicicleta conejo mariposa rinoceronte

1. palabra de cuatro sílabas _-_-_-_-



2. palabra de tres sílabas _-_-_-



3. palabra de cuatro sílabas _-_-_-_-



4. palabra de cinco sílabas _-_-_-_-_-



5. palabra de cuatro sílabas _-_-_-_-





Nota: Su niño(a) practicó la separación en sílabas de palabras polisilábicas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un periódico cinco palabras polisilábicas. Luego, pídale que escriba dichas palabras y que las separe en sílabas.

Nombre _____



Palabras compuestas

A veces se combinan dos palabras para formar una nueva palabra. Estas palabras se llaman palabras compuestas.

cumple + años = cumpleaños
guarda + bosque = guardabosque

Encierra en un círculo cada palabra compuesta. Escribe la palabra.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. mantequilla | 2. medianoche | 3. sacapuntas |
| 4. pelota | 5. libro | 6. matamoscas |
| 7. parasol | 8. pregunta | 9. tarjeta |
| 10. altavoz | 11. pasatiempo | 12. lavaplatos |
| 13. jugador | 14. ballena | 15. cubrecama |

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____
_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

_____	_____
-----	-----
_____	_____

© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras compuestas.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un periódico otras palabras compuestas. Luego, pídale que diga de qué palabras se componen. Por ejemplo: *salvavidas* (*salva+vidas*).

Lee las siguientes palabras compuestas.

lava + manos = lavamanos salta + montes = saltamontes

Encierra en un círculo las palabras compuestas en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

r	i	m	h	q	r	e
t	r	e	n	u	t	p
e	e	d	l	i	n	a
l	c	i	e	t	o	r
a	e	o	i	a	a	a
r	i	d	s	s	e	g
a	p	í	u	o	m	u
ñ	t	a	r	l	u	a
a	u	t	o	b	ú	s

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras compuestas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras compuestas.

Nombre _____

Algunas veces las palabras originales cambian un poco cuando forman una nueva palabra compuesta.

sube + baja = **subibaja** boca + abierta = **boquiabierta**

Lee las palabras compuestas y escribe las dos palabras originales.

1. portarretratos =

_____ + _____

2. telaraña =

_____ + _____

3. pelirrojo =

_____ + _____

4. puntiaguda =

_____ + _____

5. guardarropa =

_____ + _____



Nota: Su niño(a) identificó palabras compuestas con cambios ortográficos.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas con palabras compuestas. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-mente, -dor* o *-dora*. Recuerda que los sufijos son terminaciones que se añaden al final de una palabra.

lenta + **mente** = lentamente comprar + **dor** = comprador
lavar + **dora** = lavadora

Busca en el recuadro la palabra que contesta la pregunta.
Escribe la palabra.

jugador completamente vendedor
calculadora rápidamente

1. ¿Quién juega en el equipo?

2. ¿Está lleno el parque?

3. ¿Qué te ayuda a calcular?

4. ¿Cómo corre la niña?

5. ¿Quién vende la ropa?



Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-mente, -dor* y *-dora*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las palabras que escribió con los sufijos *-mente, -dor* y *-dora*.

Cuando una vocal débil y una fuerte están juntas, forman un diptongo y pertenecen a la misma sílaba. Estas palabras tienen los diptongos *ua* o *ue*.

yegua cuate abuela huevo

Subraya las palabras del recuadro que tienen los diptongos *ua* o *ue*. Luego, escribe la palabra que va con la pista.

nuevo	auto	cuatro	agua	nueve
pluma	casa	abuelo	nieve	causa

1. lo opuesto de viejo

2. algo para beber

3. uno más que ocho

4. el papá de mi mamá

5. uno menos que cinco



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ua* y *ue*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con los diptongos *ua* o *ue*.

Nombre _____

Diptongos *ua, ue*

Lee las siguientes palabras con los diptongos *ua* o *ue*.

cuatro guapo puede nuevo

Lee la pista y ordena las letras. Escribe la palabra.

1. donde escribes dernocua



2. la mamá de mi papá laueab



3. lo que pone la gallina veuho



4. lo contrario de malo enobu



5. quita la sed uaag

© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ua* y *ue*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga nombres de cosas de su casa que tienen los diptongos *ua* o *ue*.

Las palabras esdrújulas tienen acento escrito en la antepenúltima sílaba. La antepenúltima sílaba es la tercera sílaba contando desde el final de la palabra.

rápido = rá pi do
antepenúltima penúltima última

Mira el dibujo y encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. El _____ está sobre la rama.

pájaro rábano



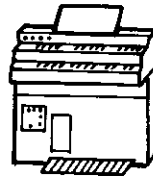
2. Escuchamos _____ moderna.

música física



3. Pepe toca bien el _____.

número órgano



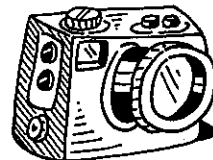
4. Fíjate en esta _____.

áspera página



5. Saca una foto con mi _____.

cámara cómica





Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras esdrújulas.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que separe en sílabas las palabras esdrújulas que escribió.

Nombre _____

Diptongos *iu, ui (uy)*

Quando dos vocales débiles se juntan, forman un diptongo. Como se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba. Estas palabras tienen los diptongos *iu, ui* o *uy*.

ciudadano cuida muy

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

ciudad ruido ruiseñores muy cuidado

1. Los _____ cantan muy lindo.

2. Subo las escaleras con _____.

3. No hagas _____ en la biblioteca.

4. San Antonio es una _____ muy bonita.

5. Es _____ importante aprender a leer bien.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *iu, ui* y *uy*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga en voz alta las palabras que escribió con los diptongos *iu, ui* o *uy*.

Nombre _____

Diptongos *iu, ui (uy)*

Lee las siguientes palabras con los diptongos *iu, ui* o *uy*.

ciudad cuidado huy

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo la sílaba con *iu, ui* o *uy*.

muy ciudadana buitre cuidarme ciudad

1. Esto es ____ importante.

2. Esa señora es ____ de Estados Unidos.

3. El ____ es un pájaro de gran tamaño.

4. Vivo en una ____ muy grande.

5. Tengo que ____ los dientes.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *iu, ui* y *uy*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista tres palabras que tienen los diptongos *iu, ui* o *uy*.

Nombre _____

Al separar las palabras con diptongos, las dos vocales del diptongo van en la misma sílaba. Recuerda que las vocales de un diptongo se pronuncian en un solo golpe de voz.


bai-le via-je bue-no cua-der-no


Encierra en un círculo la palabra que va con cada dibujo.
Escribe la palabra y sepárala en sílabas.

1.  aula flauta jaula

2.  cielo hielo vuelo

3.  alguna aceituna luna

4.  autobús cactus luz

5.  yegua agua hierba

© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas con diptongos.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cinco palabras con diptongos y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

Nombre _____

Diptongos *ai* (*ay*), *ei* (*ey*), *oi* (*oy*)

Hay palabras que tienen los diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*. Estos diptongos se forman con una vocal fuerte y una vocal débil y se pronuncian en un solo golpe de voz.

baile hay peineta hoy

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo el diptongo *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*.

baila peine ley estoy reina

1. Mi papá canta y ____.

2. La ____ de España visitó mi país.

3. Uso el ____ para el pelo.

4. Tenemos que obedecer la ____.

5. ____ leyendo un libro de cuentos.



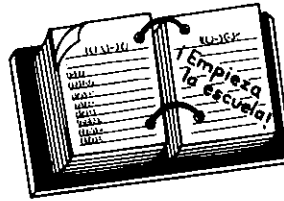
Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* y *oy*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista otras palabras con los diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*.

Lee las siguientes palabras que tienen uno de los diptongos *ai, ay, ei, ey, oi* u *oy*.

caigo ley boina voy

Mira el dibujo y completa la palabra con *ai, ay, ei, ey, oi* u *oy*.
Escribe la palabra.

1. H___ es mi primer
día de escuela.



2. Me gusta b___lar.



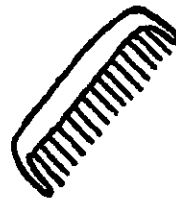
3. El hombre se
af___ta la barba.



4. H___ juguetes en
la caja.



5. Ahí está el p___ne de
Pedro.





Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ai, ay, ei, ey, oi* u *oy*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras con los diptongos *ai, ay, ei, ey, oi* u *oy*. Por ejemplo: *hoy me voy*.

En algunas palabras la *i* y la *y* se pronuncian igual. La *y* se pronuncia igual que la *i* cuando va al final de una palabra.

reina rey

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo las letras que tienen el sonido de la *i* o *y*.

muy insecto soy pino iguales

1. Yo _____ jugadora de fútbol.

2. El _____ es un árbol.

3. Estas flores son _____ bonitas.

4. Tengo dos pantalones _____.

5. Hay un _____ en la ventana.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *i* e *y*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las palabras con *i* e *y* que escribió.

Los prefijos se colocan al principio de una palabra y cambian el significado de la palabra. Las siguientes palabras tienen los prefijos *des-*, *in-* o *im-*.

des + hacer = deshacer (lo contrario de *hacer*)

in + quieto = inquieto (lo contrario de *quieto*)

im + probable = improbable (que no se puede *probar*)

Añade los prefijos a las palabras para formar nuevas palabras. Usa las nuevas palabras para completar las oraciones.

(des) cuidar

(in) correcto

(des) cansar

(im) posible

1. Hay errores aquí. Casi todo está _____.

2. No hay que _____ el medio ambiente.

3. Tenemos sueño. Queremos _____.

4. Es _____ vivir sin respirar.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba las siguientes palabras: *honesto*, *frecuente*, *cómodo*, *perfecto*. Luego, pídale que añada a estas palabras los prefijos *des-*, *in-* o *im-* para formar nuevas palabras.



Lee las siguientes palabras con los prefijos *des-*, *in-* o *im-*.
Recuerda que los prefijos se colocan al principio de una palabra cambiando su significado.

des + cubrir = descubrir **in** + feliz = infeliz
im + paciente = impaciente

Añade el prefijo a la palabra subrayada. Escribe la nueva palabra.

1. (des) no cansarse

2. (des) lo opuesto a ordenar

3. (in) lo opuesto a cómodo

4. (in) no es creíble

5. (im) lo opuesto a perfecto



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba palabras como *descuidado*, *inútil* e *impar* y que subraye los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.

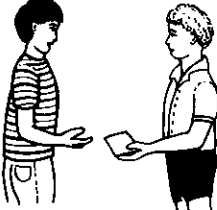
Nombre _____

Un paso adelante
m antes de *p/b*; *n* antes de *v/f*

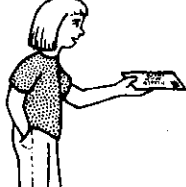
Se escribe *m* y no *n* antes de *b* o *p*. Se escribe *n* y no *m* antes de *v* o *f*.

hombre campo invierno enfrente


Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra para completar la oración.

1.  Informé Invité

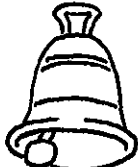
_____ a mi amigo a una fiesta.

2.  Envié Enfríe

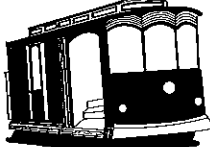
_____ una carta.

3.  bombillos cepillos

Compramos unos _____.

4.  campana canción

El niño toca la _____.

5.  convertible tranvía

Yo viajo en _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *m* antes de *p* o *b*, y *n* antes de *v* o *f*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con *m* antes de *p* o *b*, o *n* antes de *v* o *f*.

Nombre _____



Hay palabras que tienen los sufijos *-ando*, *-iendo*, *-able* o *-ible*. Recuerda que los sufijos se añaden al final de una palabra para formar otra palabra.

hablando amable comiendo visible

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra.

bebible saltando lavable adorable bebiendo

1. saltar

2. beber

3. adorar

4. lavar

5. beber



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ando*, *-iendo*, *-able* e *-ible*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas cuyos nombres tienen los sufijos *-ando*, *-iendo*, *-able* o *-ible*. Pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Nombre _____

Sufijos
-ando, -iendo, -able, -ible

Hay palabras que tienen los sufijos *-ando, -iendo, -able* o *-ible*. Recuerda que los sufijos se añaden al final de una palabra para formar otra.

amable hablando comiendo posible

Subraya las palabras del recuadro que tengan los sufijos *-able, -ible, -ando* o *-iendo*. Luego, escríbelas en la columna correcta.

temible	aprendiendo	aburrido
encendido	partido	amigable
barriendo	movible	divertido
saludable	lavada	pensando
invitada	nadando	pesada

Palabras con el sufijo *-able*

1. _____

2. _____

Palabras con el sufijo *-ando*

5. _____

6. _____

Palabras con el sufijo *-ible*

3. _____

4. _____

Palabras con el sufijo *-iendo*

7. _____

8. _____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-able, -ible, -ando* e *-iendo*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con los sufijos *-able, -ible, -ando* o *-iendo*.

Nombre _____

Hay palabras que tienen tres o más sílabas. Estas palabras se llaman polisilábicas. Muchas veces las palabras con prefijos o sufijos son palabras polisilábicas.

char-lan-do im-po-si-ble in-fe-liz rá-pi-da-men-te

Añade el prefijo o el sufijo a la palabra para formar una nueva palabra. Escribe la palabra. Luego, escribe en el recuadro el número de sílabas de la palabra.

1. des + ha-cer

2. len-ta + men-te

3. in + co-rrec-to

4. im + pa-cien-te

5. ur-gen-te + men-te



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras polisilábicas con prefijos y sufijos.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras polisilábicas con prefijos o sufijos del ejercicio. Luego, pídale que las diga separándolas en sílabas.

Nombre _____



Diptongos *au, eu*

Los diptongos *au* y *eu* están formados por una vocal fuerte y una débil. Como estas vocales se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba. Por ejemplo:

jaula deuda

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Luego, escríbela y encierra en un círculo el diptongo *au* o *eu*.

auto reunión astronauta Eugenia flauta

1. instrumento musical



2. nombre de persona



3. persona en una nave espacial



4. carro



5. grupo de personas



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *au* y *eu*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los diptongos *au* o *eu*.

Nombre _____



Lee las siguientes palabras con los diptongos *au* o *eu*.
auditorio Eugenio reunión

Lee las palabras en el recuadro con los diptongos *au* o *eu*.
Encierra en un círculo estas palabras en la sopa de letras.

pausa aplauso reunión autopista Eugenio
ausente deuda autobús aula jaula

p	E	u	g	e	n	i	o	a	a
a	p	a	u	l	a	g	u	u	u
u	r	r	t	r	z	b	j	s	t
s	f	v	d	e	u	d	a	e	o
a	p	l	a	u	s	o	u	n	p
h	t	s	e	n	g	r	l	t	i
m	g	l	q	i	f	t	a	e	s
n	r	f	v	ó	f	s	s	u	t
j	j	l	t	n	l	a	l	t	a
a	u	t	o	b	ú	s	l	a	n



Nota: Su niño(a) identificó palabras con los diptongos *au* y *eu*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Es un instrumento musical (flauta).*

Nombre _____

Hay sílabas que tienen diptongos. Recuerda que al separar en sílabas las palabras con diptongos, las dos vocales del diptongo van en la misma sílaba.

bai-lar pau-sa a-cei-te oi-gan
es-toy a-gua cue-va

Cuenta el número de sílabas de cada palabra y escríbela en la sección correcta. Luego, separa las sílabas de las palabras con una línea.

cuidado viene estatua abuelo afeitar
astronauta pueblo familia autobús jaula cielo

Palabras de dos sílabas

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Palabras de tres sílabas

5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____
9. _____ 10. _____

Palabra de cuatro sílabas

11. _____



Nota: Su niño(a) practicó la separación en sílabas de palabras con diptongos.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cinco palabras con diptongos y que las diga en voz alta separándolas en sílabas.

Hay palabras que tienen los sufijos *-ito, -ita, -illo* o *-illa*.
zapato + **ito** = zapatito Luis + **ito** = Luisito
mesa + **ita** = mesita perro + **illo** = perrillo

Busca en la lista la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra y subraya el sufijo.

palito lamparita librito animalillo cadenilla

1. lámpara pequeña

2. palo pequeño

3. libro pequeño

4. cadena pequeña

5. animal pequeño



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ito, -ita, -illo* e *-illa*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras con los sufijos *-ito, -ita, -illo* e *-illa*. Por ejemplo: *Los zapatitos de Luisita están debajo de la mesita.*

Nombre _____

Sufijos
-ito, -ita -illo, -illa

Hay palabras que tienen los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo* o *-illa*.
Estos sufijos se usan para decir que algo es pequeño.

papel + **illo** = papelillo alfombra + **illa** = alfombrilla

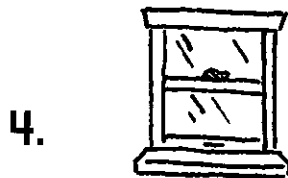
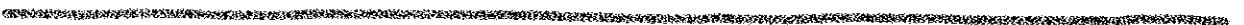
Busca en la lista la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.

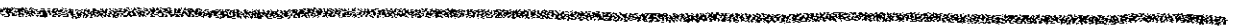
ventanita arbolito mesilla camisilla platillo











© Scott Foresman 2



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ito*, *ita*, *-illo* e *-illa*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con los sufijos *-ito*, *ita*, *-illo* o *-illa*.

La *r* al comienzo de palabra, la *r* antes de consonante y la *rr* tienen sonido fuerte. Por ejemplo:

ratón gorra carne

La *r* con sonido suave va en medio de una palabra, entre vocales, y se escribe *ra*, *re*, *ri*, *ro* o *ru*.

caro cero toro

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra en la columna correcta.

1.



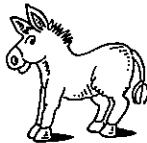
radio
ropa

2.



carretera
barco

3.



burro
rana

4.



mariposa
parasol

5.



tarjeta
torre

Palabra con *r* suave

Palabras con *r* fuerte



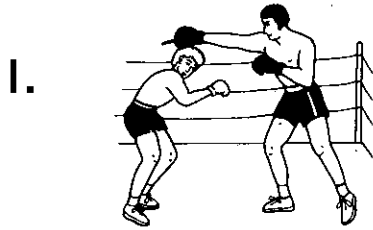
Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *r* suave y *r* fuerte.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas cuyos nombres tengan *r* suave o *r* fuerte. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Hay palabras que tienen *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Lee las siguientes palabras.

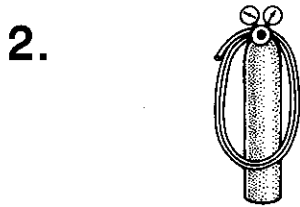
máximo experto mixto próximo

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.



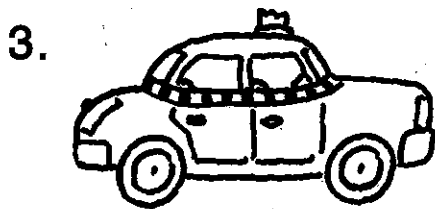
boxeo

baloncesto



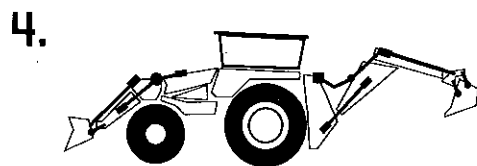
líquido

oxígeno



taxi

camión



pimiento

excavadora



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ax, ex, ix, ox* y *ux*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen *ax, ex, ix, ox* o *ux*.

Lee las siguientes palabras con *ax, ex, ix, ox* o *ux*.

taxista extraño mixta próximo

Completa la palabra con *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Escribe la palabra.

1. La maestra
 ___ ___ ige atención.

2. Una escuela de niños y
 niñas es m ___ ___ ta.

3. Fuimos en t ___ ___ i a la
 ciudad.

4. Tengo un ___ ___ amen
 hoy.

5. Para respirar necesitamos
 ___ ___ ígeno.

6. El b ___ ___ eo es un
 deporte.

7. Máximo toca
 el s ___ ___ ofón.

8. Mi amiga sabe la hora
 ___ ___ acta.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ax, ex, ix, ox* y *ux*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas cuyos nombres lleven *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

Las palabras agudas llevan acento escrito en la última sílaba si terminan en *n*, *s* o vocal.

capitán cortés caminó

Las palabras graves tienen acento escrito en la penúltima sílaba si terminan en consonante que no sea *n* o *s*.

árbol césped lápiz

Todas las palabras esdrújulas tienen acento en la antepenúltima sílaba o la tercera sílaba antes de la última.

cámara sábado teléfono

Lee cada palabra. Escribe **1** si la palabra es aguda, **2** si la palabra es grave y **3** si es esdrújula. Luego, escribe la palabra en la columna correcta.

1. renglón _____		Palabras agudas	Palabras graves
2. almíbar _____		_____	_____
3. cúpula _____		_____	_____
4. música _____		_____	_____
5. estás _____		_____	_____
6. sílaba _____		_____	_____
7. mármol _____			
8. búfalo _____		Palabras esdrújulas	_____
9. allá _____		_____	_____
10. dólar _____		_____	_____



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con acento escrito.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió.

Hay palabras que tienen los sufijos *-ísimo* o *-ísima*. Estos sufijos exageran el significado de la palabra base.

alto + **ísimo** = alt**ísimo** difícil + **ísimo** = difícil**ísimo**

mucha + **ísima** = much**ísima**

Cambia la palabra subrayada añadiendo *ísimo* o *ísima*. Luego escribe la nueva palabra.

1. Ella es buena.

ísimo

ísima

2. Es un carro grande.

ísimo

ísima

3. Es un juguete caro.

ísimo

ísima

4. El gato es negro.

ísimo

ísima

5. Es una camisa vieja.

ísimo

ísima

6. Su prima es alta.

ísimo

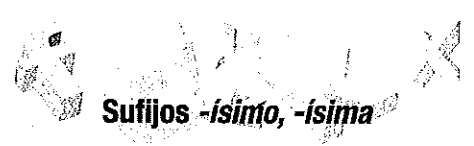
ísima



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ísimo* e *-ísima*.

Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.

Nombre _____



Sufijos *-ísimo, -ísima*

Lee las siguientes palabras con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.
tarde—tardísimo grande—grandísima

Busca en el recuadro la palabra que va con la pista. Escribe la palabra.

bellísima baratísimo lentísimo limpiísima lindísimo

1. Es muy lindo.

2. Es muy barato.

3. Es muy limpia.

4. Es muy lento.

5. Es muy bella.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ísimo* e *-ísima*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque cosas en su casa y que las describa usando palabras con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.

Nombre _____

Hay palabras que tienen acento escrito. Las palabras agudas que tienen acento lo llevan en la última sílaba.

mamá está colchón detrás

Las palabras graves que tienen acento escrito lo llevan en la penúltima sílaba, o sea, una sílaba antes de la última.

azúcar difícil lápiz

Todas las palabras esdrújulas llevan acento escrito en la antepenúltima sílaba, o sea, dos sílabas antes de la última.

cómico lámpara rápido

Encierra en un círculo las palabras del recuadro que tienen acento escrito. Luego, completa las oraciones con estas palabras.

estrella	saxofón	jirafa	radio	telón
zorro	jamón	pájaro	tortuga	fútbol

1. El _____ es un instrumento musical.

2. Me gusta jugar al _____.

3. Cuando bajó el _____, el público aplaudió.

4. La paloma es un _____.

5. José come _____.



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con acento escrito.






Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista cinco palabras con acento escrito. Luego, pídale que identifique cada palabra como aguda, grave o esdrújula.

Nombre _____ Silabas abiertas con ch

Las sílabas abiertas terminan en *a, e, i, o* u. Las siguientes palabras tienen sílabas abiertas con *ch*.

tacha noche chlco mucho churro

Encierra en un círculo la sílaba *cha, che, chi, cho* o *chu* que falta en el dibujo. Escribe la palabra.

- le ___  cha che chi
leche
- ___ leco  cha che chi
chaleco
- mo ___ la  chi cho chu
mochila
- le ___ ga  chi cho chu
lechuga
- ___ que  che chi cho
cheque

Nota: Su niño(a) identificó los nombres de los dibujos con *cha, che, chi, cho* y *chu*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con sílabas abiertas con *ch*.

1

Nombre _____ Silabas abiertas con ch

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas abiertas con *ch*.

cuchara coche chimenea mucho chuleta

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

- Me como un _____ relleno.
 chile chaleco cheque chile
- El _____ es de madera.
 techo chivo mochila techo
- Ana tiene _____ años.
leche ocho salchicha ocho
- Hay un _____ en la granja.
cheque techo chivo chivo
- El perro ladra en la _____.
brocha leche noche noche

Nota: Su niño(a) leyó y escribió palabras que tienen sílabas abiertas con *ch*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga los nombres de cosas en su casa que tienen sílabas abiertas con *ch*.






2

Nombre _____ Un paso adelante Separación de sílabas abiertas

Las sílabas abiertas terminan en vocal. A veces una vocal sola puede ser una sílaba. Estas palabras están separadas en sílabas abiertas.

a-ra-ña ca-sa ni-ño pe-rra se-má-fro

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe esa palabra separando las sílabas abiertas con una rayita.






-  araña capa abeja a-be-ja
-  base pila babero ba-be-ro
-  chocolate dado chorizo cho-ri-zo
-  boca bota bota bo-ca
-  camisa piña toro ca-mi-sa

Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cuatro palabras y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.
















3

Nombre _____ Repaso Silabas abiertas con sa

Algunas palabras tienen las sílabas *sa, se, si, so* o *su*.

    
casa sello silencio tesoro supermercado

Encierra en un círculo las palabras con *sa, se, si, so* o *su*.

-   
-   
-   
-   
-   






Nota: Su niño(a) repasó palabras con *sa, se, si, so* y *su*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga algunas palabras con las sílabas *sa, se, si, so* o *su*.

4

Nombre _____ Repaso Silabas abiertas con s

Lee las siguientes palabras con las sílabas *sa, se, si, so y su*.
 cosa sello casita vaso suma

Mira el dibujo y completa la palabra con la sílaba *sa, se, si, so o su*. Escribe la palabra.

- Ésta es mi camisa preferida.  camisa
- El niño se sienta en la silla.  silla
- Mira a ese señor.  señor
- Me gusta mucho la sopa.  sopa
- Tengo que subir las escaleras.  subir

Nota: Su niño(a) repasó palabras con sa, se, si, so y su. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga los nombres de cosas de su casa que tienen las sílabas sa, se, si, so o su.

5

Nombre _____ Silabas ca, co, cu, que, qui






Los nombres de estas palabras empiezan con las sílabas abiertas *ca, co, cu, que o qui*.

 caballo  colina  cuna  queso  quijada

Nombre _____ Repaso Silabas abiertas con c

Lee las siguientes palabras con las sílabas abiertas *ca, co, cu, que y qui*.
 vaca alcoba acunar querido saquito

Encierra en un círculo la sílaba *ca, co, cu, que o qui* para completar la palabra. Escribe la palabra.

- La caja es de cartón.  caja co cu
- Yo tengo una escoba.  que co ca escoba
- La cuna es de Coquita.  qui ca cu cuna
- El vaquero cuida las vacas.  ca que co vaquero
- Hice un barcoto de papel.  qui ca co barquito

Nota: Su niño(a) identificó palabras con ca, co, cu, que y qui. Actividad para el hogar: Lea con su niño(a) los titulares de un periódico. Busquen palabras con las sílabas ca, co, cu, que o qui.










7

Nombre _____ Un paso adelante Palabras con c/q/k

En la primera sílaba de estas palabras se pronuncia el sonido fuerte de la *c*. Pero estas sílabas se escriben de distinta forma.

casa quita kimono

Encierra en un círculo la sílaba que completa el nombre del dibujo.

-  ca cu co
-  ca co
-  esca co cu
-  ca co
-  barco cu
-  esco ca
-  ca cu co
-  ca co cu
-  eca cu co
-  mosca co cu

Nota: Su niño(a) identificó sílabas con c, q y k. Actividad para el hogar: Escribe ca, co, cu, que, qui, ka, ke, ki, ko y ku en un papel y ayúdalo a su niño(a) a buscar otras palabras que tienen estas sílabas.


8


Nombre _____ Repaso Silabas abiertas con ch


Las silabas *cha, che, chi, cho* y *chu* están formadas por la consonante *ch* y una vocal. Las siguientes palabras contienen estas silabas.


chaleco mucho agacha

Encierra en un círculo la sílaba *cha, che, chi, cho* o *chu* que completa la palabra. Escribe la palabra.

1. alca__fa chi che **cho**
 **alcachofa**

2. mo__la **chi** che cho
 **mochila**

3. le__ chu **che** cha
 **leche**

4. le__ga che **chu** cho
 **lechuga**

Nota: Su niño(a) repasó las silabas *cha, che, chi, cho* y *chu*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje cosas que tienen las silabas *cha, che, chi, cho* o *chu*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

9


Nombre _____ Repaso Silabas abiertas con ch


Lee las siguientes palabras con las silabas abiertas *cha, che, chi, cho* o *chu*.


chaqueta leche chivo mucho lechuga

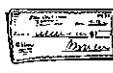
Mira el dibujo y busca en el recuadro de abajo la palabra que completa cada frase. Escribe la palabra.

chorizo chaleco cheque chimenea

1.  un **chorizo** sabroso

2.  una **chimenea** alta

3.  un **chaleco** colorado

4.  un **cheque** de banco

Nota: Su niño(a) repasó las silabas *cha, che, chi, cho* y *chu*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *echa humo (chimenea)*.


10


Nombre _____ Silabas ja, je, ji, jo, ju/ge, gi


La *g* tiene el mismo sonido que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*. Lee las palabras con las silabas *ja, je, ji, jo, ju/ge* o *gi*.


jamón conejo jinete gelatina gira


Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.


1.  **juguete** plan


2.  julio **jamón**


3.  **girasol** jirafa


4.  **pájaro** joya


5.  **J** jofa
 naranja **jofa**

6.  espejo **jabón**

7.  **traje** ligero

8.  **gemelo** ceja

9.  **ají** ojo

10.  **abeja** página

Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ja, je, ji, jo, ju, ge* y *gi*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje cosas que tienen las silabas *ja, je, ji, jo, ju, ge* o *gi*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

11


Nombre _____ Silabas ja, je, ji, jo, ju/ge, gi


Éstas son algunas palabras con las silabas abiertas *ja, je, ji, jo, ju, ge* o *gi*.


jamón ají jefe recoge página


Mira el dibujo y busca la palabra en el recuadro que completa la oración. Escribe la palabra.


gemelos girasoles caja jugo traje

1. En el parque vi a unos hermanos **gemelos**. 

2. El señor viste un **traje** azul. 

3. Me gusta el **jugo** de naranja. 

4. Pongo mis juguetes en una **caja**. 

5. El jardín tiene muchos **girasoles**. 

Nota: Su niño(a) escribió palabras con las silabas *ja, je, ji, jo, ju, ge* y *gi*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga palabras con las silabas *ja, je, ji, jo, ju, ge* y *gi*.

12


Nombre _____ Un paso adelante
Palabras con *g, j, x*


Lee las siguientes palabras con *j*.
jamón ají joya


La *g* tiene el mismo sonido que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*.
gerente gigante


En algunas palabras la *x* tiene el mismo sonido que la *j*.
mexicano

Mira el dibujo y encierra en un círculo la sílaba que completa la palabra. Escribe la palabra.

1. ____rra  ge **ja** xa
Jarra

2. ____rasol  **gi** ji xi
girasol

3. tra____  ge **je** xe
traje

4. Mé____co  gi ji **xi**
México


Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *g, j* y *x*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: sirve para poner agua a tope (jarra).


13


Nombre _____ Repaso
Sílabas *ca, co, cu, que, qui*


Lee las siguientes palabras con *ca, co, cu, que* y *qui*.
boca cosa cubo queso quitar


Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.


1.  **peluca** camello **peluca**


2.  marco **taco** **taco**


3.  **bosque** calabaza **bosque**


4.  cobija **cuchara** **cuchara**


5.  **cuna** comida **cuna**

6.  **parque** choque **parque**

7.  **conejo** caballo **conejo**

8.  vaquero **equipo** **equipo**

9.  **paquete** cheque **paquete**

10.  cocina **cama** **cama**


Nota: Su niño(a) repasó palabras con *ca, co, cu, que* y *qui*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje cosas que tienen las sílabas *ca, co, cu, que* y *qui*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.


14


Nombre _____ Repaso
Sílabas *ca, co, cu, que, qui*


Lee las siguientes palabras con *ca, co, cu, que* o *qui*.
Recuerda que la primera sílaba de estas palabras tiene el sonido fuerte de la *c*.
cama corazón cuna quemá quita


Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. La ____ está en el armario.  **camisa**
camisa boca

2. El ____ vive en el bosque.  **conejo**
conejo collar

3. El ratón se comió el ____  **queso**
parque **queso**

4. José es un gran ____  **cocinero**
cocinero colador

5. El bebé está en la ____  **cuna**
cuna caso


Nota: Su niño(a) repasó palabras con *ca, co, cu, que* y *qui*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en revistas fotografías de cosas que tienen las sílabas *ca, co, cu, que* o *qui*.



15



Nombre _____ Repaso
Sílabas *ga, go, gu, gue, gui*



En las sílabas abiertas *ga, go, gu, gue* y *gui* se pronuncia el sonido suave de la *g*. Recuerda que las sílabas abiertas terminan en vocal.



Encierra en un círculo el dibujo que tiene la sílaba *ga, go, gu, gue* o *gui*.



1.   **gato**



2.   **gato**



3.   **gato**



4.   **gato**



5.   **gato**

6.   **gato**

7.   **gato**

8.   **gato**

9.   **gato**

10.   **gato**

Nota: Su niño(a) identificó palabras con *ga, go, gu, gue* y *gui*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga cinco palabras que tienen las sílabas *ga, go, gu, gue* y *gui*.

16






Nombre _____ Sílabas *ga, go, gu, gi, gú*

Las siguientes palabras tienen las sílabas abiertas *ga, go, gu, gue, y gui*.

gato goma gusano merengue guiso

Mira el dibujo. Busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

juguetes guitarra pulga merengue gorila

- ¿Quién toca la **guitarra**? 
- A los niños les gusta mucho el **merengue** de las tortas. 
- Ayer vi un **gorila** en el zoológico. 
- Vamos a una tienda de **juguetes**. 
- El perro tiene una **pulga**. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ga, go, gu, gue* y *gui*.
Actividad para el hogar: Ayude a su niño(a) a escribir una oración usando palabras con las sílabas *ga, go, gu, gue* o *gui*.






17

Nombre _____ Un paso adelante
Palabras con letras mudas

Hay palabras que tienen letras que no se pronuncian, o sea, letras mudas. La *h* es una letra muda. La *u* es una letra muda cuando va después de la *q* y también cuando va detrás de la *g* seguida de *e* o *i*.

hamaca queso esquina espagueti

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.

-  **guitarra** guiso
-  **humo** hora
-  **queso** quema
-  **manguera** juguete
-  **hoja** ojo

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con letras mudas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió y que le diga cuál es la letra muda en cada palabra.

18

Nombre _____ Repaso
Sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ja, je, ji, jo, ju, ja, je, ji, jo, ju*

La *g* tiene el mismo sonido que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*.

oxígeno gigante jefe ajf

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración.

- No veo la _____ en el parque. gira **jirafa**
- Hay dos hermanas _____ en mi clase. hijas **gemelos**
- La _____ tiene jugo de limón. jarra **joya**
- La _____ es de fresa. teja **gelatina**
- Me lavo las manos con _____. jabón **caja**
- Hay un _____ en el suelo. agujero **traje**
- El policía _____ el tráfico. dirige **dije**
- Ana tiene los _____ de color café. ojos **gemelos**
- El libro tiene muchas _____. páginas **cajitas**

Nota: Su niño(a) repasó palabras con *ja, je, ji, jo, ju* y *gi*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en revistas fotografías de cosas que tienen las sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ja, je, ji, jo, ju* o *gi*.

19






Nombre _____ Repaso
Sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ja, je, ji, jo, ju*

Lee las siguientes palabras. Recuerda que la *g* se pronuncia igual que la *j* cuando va seguida de *e* o *i*.

jamón jinete jugo ligero girasol

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra.

hojita gigante joyería jirafa garaje

- muy, muy alto **gigante** 
- tienda de joyas **joyería** 
- cayó del árbol en otoño **hojita** 
- animal con el cuello muy alto **jirafa** 
- lugar para guardar el auto **garaje** 





















Nota: Su niño(a) repasó palabras con *ja, je, ji, jo* y *gi*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga en voz alta palabras con las sílabas *ja, je, ji, jo, ju, ja, je, ji, jo, ju* o *gi*.

20

Nombre _____ *Sílabas con r fuerte*

La **r** al comienzo de palabra, la **r** antes de consonante y la **rr** tienen sonido fuerte. Por ejemplo:
 raqueta jorra carta

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.

1.  perro 	2.  rama 
3.  rizo 	4.  perrillo 
5.  gorra 	6.  rosa 
7.  reloj 	8.  roca 
9.  carta 	10.  carro 

Nota: Su niño(a) identificó palabras con r fuerte.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen r fuerte.

21

Nombre _____ *Sílabas con r fuerte*

Lee las siguientes palabras con **r** fuerte.
 rábano roca carro parte

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

- Me gusta tu _____ de cumpleaños. **regalo**
- Oigo música en el _____. **radio**
- El _____ come queso. **ratón**
- El niño come _____. **carne**
- Mi mamá cocina _____ con pollo. **arroz**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con r fuerte.
 Actividad para el hogar: Anime a su niño(a) a buscar fotografías de animales cuyos nombres tienen r fuerte.

22

Nombre _____ *Un paso adelante Palabras con rr*

La **rr** siempre va en medio de una palabra, entre vocales, y tiene sonido fuerte.
 carro jarra

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

torre perro zorro gorra serrucho

- Lleva una **gorra** 
- Mi **perro** corre mucho. 
- Cortó madera con el **serrucho** 
- La campana está en la **torre** 
- El **zorro** es gris. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con rr, rr, rr, rr o rr.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba tres palabras con rr, rr, rr, rr o rr.

23

Nombre _____ *Repaso Sílabas ga, go, gu, gue, gui*

Las sílabas **ga, go, gu, gue** y **gui** tienen el mismo sonido suave de la **g**. Las sílabas **que** y **gui** tienen una **u** antes de **e** o **i** para mantener ese sonido.
 gato gota gusano pague óguila

Usa las palabras del recuadro para completar el crucigrama.

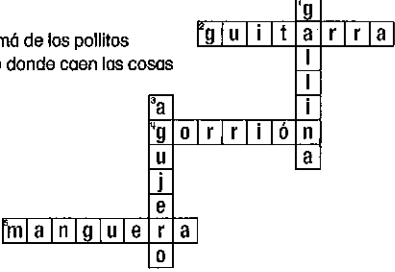
guitarra gallina manguera gorrión agujero

Horizontal

- instrumento musical
- pájaro pequeño
- algo para regar flores y plantas

Vertical

- la mamá de los pollitos
- huevo donde caen las cosas



Nota: Su niño(a) repasó palabras con ga, go, gu, gue y gui.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba ga, go, gu, gue y gui y que ponga las palabras del ejercicio debajo de la sílaba que corresponde.

24

Nombre _____

Repaso
Sílabas *ga, go, gu, gú, gú, gú*

Lee las siguientes palabras con las sílabas *ga, go, gu, gue* y *gui*.
garaje gorrión aguja juguete guisado

Encierra en un círculo las palabras con las sílabas *ga, go, gu, gue* y *gui* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

m	g	o	m	a
s	u	i	e	g
a	i	k	r	u
g	t	w	e	s
u	a	a	n	a
j	r	s	g	n
a	r	h	u	o
d	a	q	e	g
g	a	t	o	h

- _____ **goma** _____
- _____ **aguja** _____
- _____ **guitarra** _____
- _____ **merengue** _____
- _____ **gusano** _____
- _____ **gato** _____

Nota: Su niño(a) repasó palabras con *ga, go, gu, gue* y *gui*.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que diga una oración con las siguientes palabras: *águila, gata, gallina, gato y guitarra*.






25

Nombre _____

Sílabas *za, zo, zu, ce, ci*

En las sílabas *za, zo, zu, ce* y *ci* se pronuncia el sonido suave de la *c*. Por ejemplo:
taza zorro zumo cero bicicleta

Mira el dibujo y completa la palabra con la sílaba *za, zo, zu, ce* o *ci*. Escribe la palabra.

- Perdí el _____pato.  _____ **zapato**
- Hay agua en el po____.  _____ **pozo**
- Mi fruta favorita es la ____reza.  _____ **cereza**
- Me gusta ver películas en el ____ne.  _____ **cine**
- El pastel tiene a ____car.  _____ **azúcar**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *za, zo, zu, ce* y *ci*.
Actividad para el hogar: Anime a su niño(a) a escoger dos palabras del ejercicio y a escribir una oración con cada una.

26






Nombre _____

Sílabas *za, zo, zu, ce, ci*

Lee las siguientes palabras con *za, zo, zu, ce* o *ci*.
pizarra zorra azúcar cena cita

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

cocina cebolla cepillo cereza manzana

- La _____ **manzana** es una fruta muy rica. 
- La _____ **cereza** es roja. 
- La sopa es de _____ **cebolla**. 
- Para cocinar usamos la _____ **cocina**. 
- Me peino con el _____ **cepillo**. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *za, zo, zu, ce* o *ci*.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen las sílabas *za, zo, zu, ce* o *ci*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.





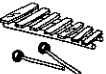
27

Nombre _____

Un paso adelante!
Palabras con *s, c, z* o *pan x*

En algunas palabras las letras *s, c, z* y *x* se pronuncian igual.
cosa cero taza xilófono

Mira el dibujo y encierra en un círculo la sílaba que completa cada palabra. Escribe la palabra.

- ____rro  so **(zo)** xo _____ **zorro**
- ____po  so za xa _____ **sapo**
- ____na  se **(ce)** xe _____ **cena**
- do____  se **(ce)** xe _____ **doce**
- ____lófono  si ci **(xi)** _____ **xilófono**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *s, c, z* y *x*.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con *s, c, z* o *x* del ejercicio.

28

Nombre _____ Repaso Silabas con r fuerte

Recuerda que la **r** al comienzo de palabra, la **r** antes de consonante y la **rr** tienen sonido fuerte. Por ejemplo:
remar arroz ratón carne

Busca en el recuadro la palabra que completa cada adivinanza. Escribe la palabra.

carro rosa rana barco perro

- Tiene cuatro ruedas y un motor. ¿Qué es? carro
- Le gusta caminar y ladrar. ¿Qué es? perro
- Huele bien y es bella. ¿Qué es? rosa
- Va por el mar. ¿Qué es? barco
- Es un animal de color verde. ¿Qué es? rana

Nota: Su niño(a) repasó palabras con r fuerte. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga nombres de cosas de la casa que tienen r fuerte.

29

Nombre _____ Repaso Silabas con r fuerte

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con r fuerte.
rata risa torre arte

Encierra en un círculo la palabra que tiene r fuerte.

- Se escondió detrás de la _____. rato bosque
- Ella vio un _____ cuando llovía. oso relámpago
- Carlos compró un _____ nuevo. cielo carro
- Mi hermano menor tiene un _____. perro caballo
- Mi hermana _____ por la playa. salta corre
- La gaveta está llena de _____. ropa comida
- Me gusta mucho la música de _____. violín guitarro
- Esta _____ es muy rica. carne leche
- En la granja había un _____ gris. burro loro
- Mi habitación está _____. arriba abajo

Nota: Su niño(a) repasó palabras con r fuerte. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen r fuerte. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

30

Nombre _____ Repaso Silabas cerradas con s

Las sílabas cerradas están formadas por una vocal y una consonante. Las sílabas cerradas con **s** son **as, es, is, os y us**. Lee las siguientes palabras con dichas sílabas.
astro escalera isla oscura usted

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

oscuro usted ascensor isla estómago

- Subimos en el _____. ascensor
- Puerto Rico es una _____. isla
- Al niño le duele el _____. estómago
- Esa camisa es de un color muy _____. oscuro
- ¿Cómo está _____? usted

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con as, es, is, os y us. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras que tienen sílabas cerradas con s.






31

Nombre _____ Repaso Silabas cerradas con s

Éstas son algunas palabras que tienen sílabas cerradas con **s**.
aspiradora esponja oscuro ustedes

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

usted isla astros escoba ostra

- Hay muchos astros en el cielo esta noche. 
- Voy a barrer con la escoba. 
- La ostra es un animal que vive en el mar. 
- ¿Tiene usted una pregunta? 
- Mi familia va a una isla esta semana. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con s. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga en voz alta las palabras que escribió que tienen sílabas cerradas con s.

32

Nombre _____ Un paso adelante
Palabras con b y v

La b y la v se pronuncian de la misma manera. Lee las siguientes palabras con b o v.
barra vaca abeja vecina bocadillo vocal

Busca en el recuadro la palabra que contesta cada pregunta. Escribe la palabra.

vaso vecino balón biberón bufanda

- ¿Con qué se juega al fútbol? balón
- ¿Cómo se llama una persona que vive al lado de tu casa? vecino
- ¿Qué toman los bebés? biberón
- ¿Qué te pones en el cuello si hace frío? bufanda
- ¿Qué usas para beber agua? vaso

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con b y v.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje dos cosas que tienen las letras b o v. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

33

Nombre _____ Repaso
Sílabas za, zo, zu, ce o ci

En las sílabas za, zo, zu, ce o ci se pronuncia el sonido suave de la c. Por ejemplo:
zapato zorro zumo cena cine

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.

- pizarra / barra pizarra
- cero / pero cero
- guitarra / cigarra guitarra
- zorra / gorra zorra
- zapatero / agujero zapatero
- cebolla / cepillo cebolla
- cinturón / cocina cocina
- balanza / descanso balanza
- acera / mesera acera
- bandeja / ceja ceja

Nota: Su niño(a) repasó palabras con za, zo, zu, ce y ci.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea las palabras del ejercicio en voz alta y que escriba dos oraciones con algunas de estas palabras.

34

Nombre _____ Repaso
Sílabas za, zo, zu, ce y ci

Lee las siguientes palabras que tienen las sílabas za, zo, zu, ce o ci.
cereza pozo azúcar cena cine

Encierra en un círculo las cinco palabras con las sílabas za, zo, zu, ce o ci de la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

c	g	f	c	a
e	g	u	o	z
p	e	e	c	u
i	z	u	i	m
i	a	d	n	o
i	p	d	a	t
o	a	r	t	u
t	t	g	d	f
z	o	n	a	o

- cocina
- cepillo
- zum
- zapato
- zona

Nota: Su niño(a) repasó palabras con za, zo, zu, ce y ci.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las siguientes palabras: pizarra, cebolla y cero.

35

Nombre _____ Silabas cerradas con r, n

Las sílabas cerradas con r o n son ar, er, ir, or, ur y an, en, in, on, un. Recuerda que una sílaba cerrada está formada por una vocal y una consonante.
árbol orden antena industria onza

Ordena las letras debajo de cada oración. Escribe la palabra.

- La entrada al cine está allí.
adatrne
- Carmen recibió una invitación a la fiesta.
ciónviniat
- Ese artista pinta unos cuadros muy bonitos.
atsitra
- Hay once jugadoras en el equipo.
ncoe
- Ese chico toca el órgano muy bien.
garoon

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con r y n.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista fotografías de objetos que tienen sílabas cerradas con r y n.

36

Nombre _____ **Repaso**
Silabas cerradas con r, n

Estas son algunas palabras que tienen silabas cerradas con r o n.
armario órgano urbano andar encender

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

arcilla enseña andén insecto orden

1. Un insecto es un animal muy pequeño.

2. El andén sirve para caminar.

3. Las palabras están en orden.

4. La arcilla está en el árbol.

5. El maestro enseña la lección.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen silabas cerradas con r y n.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen silabas cerradas con r y n.

37

Nombre _____ **Un paso adelante**
Palabras con ña, ñe, ñi, ño o ñu.

Lee las siguientes palabras con ña, ñe, ñi, ño o ñu.
mañana año fiato

Encierra en un círculo las palabras con ña, ñe, ñi, ño o ñu.

1. campana campaña campo

2. cuna uno uña

3. pino piña pinta

4. viña vino ven

5. paño anual anillo

6. cena ceño cien

7. araña naranja rana

8. leña lenta leen

9. monte manta montaña

10. niño nene nana

Nota: Su niño(a) identificó palabras con ña, ñe, ñi, ño o ñu.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas de la lista de palabras con ña, ñe, ñi, ño o ñu. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

38

Nombre _____ **Repaso**
Silabas cerradas con s

Las silabas as, es, is, os y us son silabas cerradas porque están formadas por una vocal y una consonante. Por ejemplo:
aspiradora estufa isla ostra usted

Encierra en un círculo la sílaba que completa cada palabra. Escribe la palabra.

1. Subo la ___calera. as (es) is escalera

2. Limpio con la ___ponja. (es) is os esponja

3. Mi amigo está de vacaciones en una ___la. as es (is) isla

4. ___tedes tienen muchos juguetes muy bonitos. Is Os (us) ustedes

5. Es una cueva muy ___cura. is (os) us oscura

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen silabas cerradas con s.
Actividad para el hogar: Lea unos titulares de una revista con su niño(a) y busque juntos palabras que tienen silabas cerradas con s.


39


Nombre _____ **Repaso**
Silabas cerradas con s


Lee las siguientes palabras. Recuerda que las silabas cerradas con s son as, es, is, os y us.
astro isla oscuro ustedes


Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


ascensor escoba Usted aspiradora escalera

1. Se usa una aspiradora para limpiar. 

2. La escalera es alta. 

3. Subamos en ascensor. 

4. Usted es maestro. 

5. Compramos una escoba. 

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen silabas cerradas con s.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque cosas de su casa que tienen silabas cerradas con s.






40

Nombre _____ Plurales -s y -es

Los plurales de las palabras se forman con -s o con -es. Se añade -s si la palabra termina en vocal y -es si termina en consonante.

camisa—camisas árbol—árboles

Cada dibujo muestra dos o más cosas. Lee la palabra y escríbela en plural.

- letra  letras
- flor  flores
- vaso  vasos
- caracol  caracoles
- perrito  perritos

Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que mire algunos anuncios en una revista y que haga una lista de las palabras en plural. Pídale que subraye la letra o letras que se usan para formar el plural de cada palabra.





41

Nombre _____ Plurales -s y -es

Lee el singular y el plural de estas palabras. Recuerda que se añade -s si la palabra termina en vocal y -es si termina en consonante.

cama—camas zapato—zapatos pastel—pasteles

Escribe en plural la palabra que va con el dibujo para completar la oración.

-  1. Lavamos muchos platos.
-  2. El parque tiene tres bancos.
-  3. Dos zorros dormían en el bosque.
-  4. Las flores son muy bonitas.
-  5. Los autobuses llegaron temprano.

Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que haga dos columnas en una hoja de papel, una con -s y la otra con -es. Tómense para escribir una palabra en singular y en plural en la columna apropiada.

42

Nombre _____ Un paso adelante
Palabras con b y v

La primera sílaba de estas palabras se pronuncia igual, pero se escribe de distinta forma.

base vaso

Busca en el recuadro la palabra que contesta cada pregunta. Escribe la palabra.

abeja vaca babero baño vaso

- ¿Qué animal da leche? vaca
- ¿Qué usas para beber? vaso
- ¿Qué animal nos da miel? abeja
- ¿Dónde te lavas? baño
- ¿Qué usa el bebé para comer? babero

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con b y v.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones usando palabras con b o v.

















43

Nombre _____ Repasa
Sílabas cerradas con r y n

Las sílabas ar, er, ir, or, ur y an, en, in, on, un son sílabas cerradas porque están formadas por una vocal y una consonante.

arte ensalada invita once untar

Encierra en un círculo el dibujo que tiene la sílaba ar, er, ir, or, ur, an, en, in, on o un.

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  









Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas cerradas con r y n.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras de este ejercicio. Por ejemplo: La ensalada está salada.

44

Nombre _____ Repaso
Silabas cerradas con r y n

Lee las siguientes palabras. Recuerda que las sílabas cerradas con r y n son ar, er, ir, or, ur y an, en, in, on, un.
arco incómodo ante orden urgente

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo.

1.  arte arco	2.  árbol arco
3.  arpa armario	4.  once onza
5.  entrada antifaz	6.  ensalada andén
7.  ardilla armadillo	8.  individuo insecto

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas cerradas con r y n.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: Da frutas y sombra (árbol).


45


Nombre _____ Silabas cerradas con l o m


Las sílabas cerradas con l o m son al, el, il, ol, ul y am, em, im, om, um. Recuerda que una sílaba cerrada está formada por una vocal y una consonante.
alfabeto último empuja impulso


Mira el dibujo y busca la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


empanadas almohada algodón alfombra
ambulancia

1. La **alfombra** de la sala es muy suave. 

2. Pongo una **almohada** en la cama. 

3. Una **ambulancia** va al hospital. 

4. La camisa es de **algodón**. 

5. Abuela preparó **empanadas**. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con l y m.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba un titular de un periódico con algunas palabras que tienen sílabas cerradas con l o m.

46

Nombre _____ Un paso adelante
Separación de sílabas cerradas

Éstas son algunas palabras que tienen sílabas cerradas con l o m.
alto último empanado

Ordena las letras de la palabra que está debajo de cada oración. Escribe la palabra.

1. Mamá **atquita** un carro los fines de semana.
quilat

2. La **ambulancia** hace mucho ruido.
bulanciaam

3. Carlos **empuja** la silla.
japuem

4. Es un trabajo muy **importante**.
portaneim

5. Me comí una **alcachofa**.
chofacaal


Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas cerradas con l y m.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista palabras que tienen sílabas cerradas con l y m.


47


Nombre _____ Un paso adelante
Separación de sílabas cerradas


Las sílabas cerradas se separan después de la consonante.
al-fa-be-to an-te-na es-co-ba on-ce úl-ti-mo


Escribe la palabra que va con el dibujo y separa las sílabas con una rayita.

1.  **ár-bol**

2.  **ór-ga-no**

3.  **es-ca-le-ra**

4.  **es-pe-jo**

5.  **ar-co**

Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas y cerradas.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cuatro palabras de una revista y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

48

Nombre _____ Repaso Plurales -s y -es

Para formar el plural de las palabras se añade -s si la palabra termina en vocal y -es si termina en consonante.
perro—perros pan—panes

Escribe la palabra que va con cada pista. Luego, escríbela en plural.

auto color toro borrador paloma

1. azul color colores

2. animal toro toros

3. carro auto autos

4. pájaro paloma palomas

5. pizarra borrador borradores











Nota: Su niño(a) repasó cómo formar palabras en plural con -s y -es. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba el plural de cinco palabras que usted elija.

49

Nombre _____ Repaso Plurales -s y -es

Lee las siguientes palabras en singular y plural.
cangrejo—cangrejos papel—papeles

Encierra en un círculo s o es para mostrar el plural de la palabra que va con el dibujo.

1.  <u>s</u> es	2.  <u>s</u> es
3.  <u>s</u> <u>es</u>	4.  <u>s</u> es
5.  <u>s</u> <u>es</u>	6.  <u>s</u> es
7.  <u>s</u> es	8.  <u>s</u> <u>es</u>
9.  <u>s</u> es	10.  <u>s</u> es

Nota: Su niño(a) repasó cómo formar palabras en plural con -s y -es. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza que se responda con una palabra en plural. Por ejemplo: Se usan para beber leche o agua (los vasos).


50


Nombre _____ Silabas con cr, dr y tr


Hay palabras que tienen sílabas formadas por las consonantes cr, dr o tr y una vocal. Por ejemplo:
crema ladra entre


Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


traje pupitre creyones cremallera taladro

1. Dibujo con creyones 

2. Mi pupitre está allí. 

3. Tiene un traje azul. 

4. Tengo una cremallera. 

5. Usa el taladro. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con cr, dr y tr. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que haga un dibujo de una de las palabras y que escriba esa palabra debajo.

51

Nombre _____ Silabas con cr, dr y tr

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con cr, dr o tr.
escribo dragón trapo

Mira la primera palabra y encierra en un círculo la palabra que tiene la misma sílaba con cr, dr o tr. Escribe la palabra.

1. crece cenar crema comer crema

2. trabajo crudo taco entra entra

3. ladra toro chaleco cuadra cuadra

4. crudo carta crucero chiste crucero

5. astro horno potro camión potro

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con cr, dr y tr. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga nombres de cosas de la casa que tienen sílabas con cr, dr o tr.

52

Nombre _____ **Un paso adelante**
Acento escrito: palabras agudas

Hay palabras que llevan acento escrito en la última sílaba. Estas palabras se llaman palabras agudas. Las palabras agudas llevan acento escrito si se pronuncian con más fuerza en la última sílaba y terminan en *a, e, i, o, u, n o s*.
estó saltó comí solón autobús

Busca en el recuadro las palabras que necesitan acento escrito. Escríbelas con acento dentro del círculo.

atras	reloj	están	ají
poner	colchon	ratón	escribi
papel	atun	azul	volar
sentó	detrás	biberon	arroz

atrás están

ají colchón ratón

escribí atún sentó

detrás biberón






Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras agudas con acento escrito. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista otras palabras agudas que tienen acento escrito.

53

Nombre _____ **Repaso**
Sílabas cerradas con *l* y *m*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas cerradas con *l* o *m*. Recuerda que las sílabas cerradas están formadas por una vocal y una consonante.
almendra ámbar empezar imposible olvida

Mira el dibujo y completa la palabra con una sílaba cerrada con *l* o *m*. Escribe la palabra.

- La al cachofa es verde.  alcachofa
- ¡Mira esa al meja.  almeja
- Toma una al mohada grande.  almohada
- Voy a comer una em panada.  empanada
- Éste es un al ce.  alce

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas cerradas con *l* y *m*. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija dos palabras del ejercicio y que las diga sílaba por sílaba.

54

Nombre _____ **Repaso**
Sílabas cerradas con *l* y *m*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas cerradas con *l* o *m*.
alquila olvida imposible empate

Encierra en un círculo la palabra que completa cada oración.

- Mi mamá compró una _____. alta alcachofa
- Pongo la _____ en la cama. almohada altura
- Éste es el primero y éste es el _____. azul último
- Alba me dice el _____ algo alfabeto
- ¡Eso es _____! imposible calcetín
- Mi compañero es muy _____. alto alcancía

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas cerradas con *l* y *m*. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras del ejercicio que tienen sílabas cerradas con *l* o *m*.

55

Nombre _____ **Repaso**
Sílabas con *br* y *fr*

Estas palabras tienen sílabas formadas por los consonantes *br* o *fr* y una vocal.
cabra abrazo brillo cifra

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

- Me río mucho de la _____. brisa broma broma
- Vi una _____ en el monte. cabra cobre cabra
- Puse mi carta dentro del _____. cofre frutero cofre
- En _____ llueve mucho. octubre cubre octubre
- Me gusta comer _____. frijoles sobres frijoles

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *br* y *fr*. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen sílabas con *br* o *fr*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.


56


Nombre _____ Silabas con br, fr


Lee las siguientes palabras con *br* o *fr*.
cebra freno sobrina frío


Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


cofre abrigo brazo sobre fruta

1. Me sacaron el yeso del brazo 

2. El sobre está en la mesa. 

3. Hace frío. Quiero un abrigo 

4. Mi cofre es de hierro. 

5. Me gusta la fruta 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *br* y *fr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras que tienen sílabas con *br* o *fr*.

57

Nombre _____ Un paso adelante
m antes de p y n antes de b

Se escribe *m* y no *n* antes de *p* o *b*.
campo alambre

Mira el dibujo y escribe la palabra que completa la oración.

cámara lámpara

1. La lámpara está encendida. 

alfombra almendra

2. La alfombra es azul. 

bombero pájaro

3. El bombero tiene la manguera. 

bombillo cepillo

4. Elena compra un bombillo 

campana manzana

5. El hombre toca la campana 


Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen *m* antes de *p* y *n* antes de *b*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con *m* antes de *p* o *n* antes de *b*.


58


Nombre _____ Repaso
Sílabas con cr, dr, tr


Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.
crece trepa croqueta madre


Encierra en un círculo la palabra que completa la oración.
Escribe la palabra.

1. Me gustan los pasteles de crema 

2. Vi un micrófono en la sala. 

3. En el río hay un cocodrilo 

4. Mi reloj está atrasado 

5. El traje es bonito. 

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* y *tr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba tres oraciones con palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.

59

Nombre _____ Repaso
Sílabas con cr, dr, tr

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.
ladrillo trece

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

recreo pupitre cuadro croqueta micrófono

1. Mira el pupitre 

2. Canto con el micrófono 

3. Como una croqueta 

4. Me gusta la hora de recreo 

5. Yo pinté un cuadro 

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* y *tr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras que tienen sílabas con *cr*, *dr* o *tr*.

60

Nombre _____ Silabas con pr, gr

Hay palabras que tienen sílabas formadas por las consonantes *pr* o *gr* y una vocal.

prado grillo

Mira la primera palabra y encierra en un círculo la palabra que tiene la misma sílaba con *pr* o *gr*. Escribe la palabra.

- premio peluca **pregunta** carpeta **pregunta**
- primavera **primero** presente piloto **primero**
- grifo **grito** pantera perro **grito**
- tigre pato **alegre** polvo **alegre**
- primo **prisa** pero parte **prisa**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *pr* y *gr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr*.

61

Nombre _____ Silabas con pr, gr

Lee las siguientes palabras con *pr* o *gr*.

pradera pregunta regresa progreso

Encierra en un círculo las palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

- primo**
- peligro**
- premio**
- prado**
- grave**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *pr* y *gr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea las palabras del ejercicio en voz alta.

62

Nombre _____ Un paso adelante Palabras con ll y y

Cuando la *y* está al principio de una sílaba, tiene el mismo sonido que la *ll*. Lee las siguientes palabras.

llama calle suyo yeso

Mira el dibujo y completa la palabra con *ll* o *y*. Escribe la palabra.

1. llave **llave**
2. lluvia **lluvia**
3. yate **yate**
4. gallo **gallo**
5. rayo **rayo**
6. ballena **ballena**
7. yema **yema**
8. rayuela **rayuela**
9. gallina **gallina**
10. payaso **payaso**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ll* e *y*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con *ll* o *y*.

63

Nombre _____ Repaso Silabas con br, fr

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *br* o *fr*.

bravo ofrece

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra y subraya la sílaba con *br* o *fr*.

brocha bromas frutas alfombra frío

- Es algo para cubrir el piso. **alfombra**
- Es algo que hace un payaso. **bromas**
- Se siente en el invierno. **frío**
- Crece en los árboles. **frutas**
- Se usa para pintar. **brocha**

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas con *br* y *fr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen sílabas con *br* o *fr*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.


64


Nombre _____ *Repasa sílabas con br y fr.*


Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *br* o *fr*.
brilla frazada abrigo frase


Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.


abrigo sobre fresas brazo frito

1. La niña levanta su brazo derecho. 

2. Me gusta comer fresas. 

3. El huevo está frito. 

4. Me gusta mi abrigo nuevo. 

5. Pon tu carta en el sobre. 

Nota: Su niño(a) repasó palabras con *br* y *fr*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen sílabas con *br* o *fr*.


65


Nombre _____ *Sílabas güe, güi.*


Las sílabas *güe* y *güi* tienen dos puntitos sobre la *u*. Los puntitos indican que la *u* se pronuncia.
paragüero güiro pedigüero


Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


cigüeña pingüinos agüita bilingüe paragüitas

1. En el parque zoológico, vi dos pingüinos. 

2. El niño tiene un paragüitas. 

3. Este pájaro es una cigüeña. 

4. Olga es bilingüe porque habla español e inglés. 

5. Queda un poco de agüita en la jarra. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *güe* y *güi*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que lea en voz alta las palabras del ejercicio que tienen sílabas con *güe* o *güi*.

66

Nombre _____ *Sílabas güe, güi.*

Lee las siguientes palabras con las sílabas *güe* o *güi*.
güipil averigüé piragüita

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y subraya la sílaba *güe* o *güi*.

trilingüe güero desagüe güiro pedigüero

1. El gatito pedigüero pide más leche.

2. Nora toca el güiro en la orquesta.

3. El agua se va por el desagüe.

4. Cuando uno habla tres idiomas, es trilingüe.

5. Tengo el cabello rubio y por eso me dicen güero.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *güe* y *güi*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga un cuento usando algunas palabras con *güe* o *güi*.

67

Nombre _____ *Un paso adelante Separación de sílabas abiertas y cerradas.*

Al separar las sílabas, éstas pueden terminar en vocal o en consonante. Recuerda que las sílabas abiertas terminan en vocal y las sílabas cerradas terminan en consonante.
an-te-na es-pon-ja mu-ñe-co vo-la-ba

Lee cada palabra y escribe el número de sílabas. Luego, escribe la palabra separando las sílabas con una rayita.

1. espejo	<u>3</u>	<u>es-pe-jo</u>
2. bandeja	<u>3</u>	<u>ban-de-ja</u>
3. bocadillo	<u>4</u>	<u>bo-ca-di-llo</u>
4. casco	<u>2</u>	<u>cas-co</u>
5. ventana	<u>3</u>	<u>ven-ta-na</u>
6. jabón	<u>2</u>	<u>ja-bón</u>
7. último	<u>3</u>	<u>úl-ti-mo</u>
8. roca	<u>2</u>	<u>ro-ca</u>
9. soles	<u>2</u>	<u>so-les</u>
10. abeja	<u>3</u>	<u>a-be-ja</u>
11. serrucho	<u>3</u>	<u>se-rru-cho</u>
12. sonrisa	<u>3</u>	<u>son-ri-sa</u>
13. mariposa	<u>4</u>	<u>ma-ri-po-sa</u>
14. torta	<u>2</u>	<u>tor-ta</u>
15. azul	<u>2</u>	<u>a-zul</u>

Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas abiertas y cerradas.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que etija cinco palabras y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

68

Nombre _____ Repaso Silabas con pr, gr

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr*.
temprano grato prima negro

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra y subraya la sílaba con *pr* o con *gr*.

grupo premio grito primo grapa

- cosa que se da al ganador premio
- sonido fuerte de la voz grito
- se usa para juntar papeles grapa
- el hijo de mi tía primo
- varias personas juntas grupo

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas con *pr* y *gr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr*.

69

Nombre _____ Repaso Silabas con pr, gr

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *pr* o *gr*.
compra preparo grano engrapadora

Mira la primera palabra y encierra en un círculo la palabra que tiene la misma sílaba con *pr* o *gr*. Escribe la palabra.

- probar peine protege perro protege
- tigre ganar gozar vinagre
- primero prisa pantera plomero prisa
- pradera patio prado portera prado
- agradece gusto agradable ángel agradable

Nota: Su niño(a) repasó palabras que tienen sílabas con *pr* y *gr*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Es un animal de rayas (el tigre)*.






70

Nombre _____ Silabas con pl, bl

Estas palabras tienen sílabas formadas por las consonantes *pl* o *bl* y una vocal.
planeta cumpleaños amable agradable

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

bloques pluma plomero blusa plato

- Jugamos con los bloques 
- El plato está caliente. 
- Tengo una blusa roja. 
- Él es plomero. 
- Mira esa pluma. 

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *pl* y *bl*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.

71

Nombre _____ Silabas con pl, bl

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.
playa hablo plato dobla

Encierra en un círculo las palabras con *pl* o *bl* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

p	l	u	m	a
e	e	f	f	h
m	p	a	u	a
p	l	b	s	b
l	a	o	i	l
e	z	n	b	a
o	a	t	l	d
j	u	a	e	o

- empleo
- plaza
- pluma
- fusible
- hablado






Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras que tienen sílabas con *pl* y *bl*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga un cuento con algunas palabras que tienen sílabas con *pl* o *bl*.

72

Nombre _____ Un paso adelante
Palabras con b y v

La b y la v se pronuncian de la misma manera. Lee las siguientes palabras con b o v.
bata vaca beber billete vidrio bola volante

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra y encierra en un círculo la sílaba con b o v.

-  bate boca **vaca** vaca
-  **botella** bella ballena botella
-  bebe nave **abeja** abeja
-  lava **bicicleta** bola bicicleta
-  bota ave **vaso** vaso





Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con b o v.
Actividad para el hogar: Pida a su niño que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: Es un animal que nos da leche (la vaca).

73

Nombre _____ Repaso
Sílabas güe, güi

Recuerda que las sílabas güe y güi tienen dos puntitos sobre la u. Los puntitos indican que la u se pronuncia.
güero piragüita averigüé

Mira el dibujo y completa la palabra con güe o güi.
Escribe la palabra.

- Hay dos pin **güi** nos.  pingüinos
- La ci **güe** ña está comiendo.  ci güe ña
- El niño toma su a **güi** ta.  agüita
- La muñeca tiene su para **güi** tas.  para güi tas

Nota: Su niño(a) repasó palabras con güe y güi.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen las sílabas güe o güi.

74

Nombre _____ Repaso
Sílabas güe, güi

Lee las siguientes palabras con güe o güi.
piragüero piragüita

Encierra en un círculo las palabras con güe o güi en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

t	n	a	u	d	t
r	g	v	n	e	p
i	ü	e	v	s	o
l	i	r	b	a	g
i	p	i	r	g	i
n	i	g	y	ü	ü
g	l	ü	j	e	o
ü	t	e	o	n	z
e	g	ü	i	r	o

- trilingüe
- güipil
- averigüe
- desagüe
- güiro






Nota: Su niño(a) repasó palabras con güe y güi.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las palabras que escribió con güe o güi.

75

Nombre _____ Sílabas cñ, fl, gl

Hay sílabas que tienen cñ, fl o gl seguidas por una vocal.
gladiolo clase flores

Mira el dibujo y completa la palabra con una sílaba con cñ, fl o gl. Escribe la palabra.

-  fle_cha
una flecha grande
-  un glü
un glü pequeño
-  clavo
un clavo grande
-  globo
un globo rojo
-  clavel
un clavel hermoso

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con cñ, fl y gl.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: Se usa en la construcción de casas (clavo).






76

Nombre _____ Sílabas con cl, fl o gl

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cl*, *fl* o *gl*.
claro arregla flota

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

flores flaco ancla regla clavo

- El ancla es muy pesada. 
- El joven es alto y flaco. 
- Encontré un clavo. 
- Me gustan las flores. 
- ¿Me prestas tu regla? 






Note: Su niño(a) identificó y escribió palabras con cl, fl y gl. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba tres oraciones usando palabras con sílabas que tengan cl, fl o gl.

77

Nombre _____ Un paso adelante Separación de sílabas con grupo consonántico

Hay palabras que tienen sílabas formadas por dos consonantes seguidas por una vocal. Por ejemplo:
a-bri-go cre-ma gra-do simple

Escribe la palabra que va con el dibujo separando las sílabas con una rayita.

- Quiero un glo-bo. 
- El li-bro es muy interesante. 
- El pintor usa la bro-cha. 
- Pongo flores en el flo-re-ro. 
- Necesito un mi-cró-fo-no. 

Note: Su niño(a) identificó y escribió separando en sílabas palabras con un grupo consonántico. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga dos palabras con grupo consonántico y que las escriba separándolas en sílabas.






78

Nombre _____ Repaso Sílabas con bl o pl

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *bl* o *pl*.
blusa plata simple amable

Mira el dibujo y busca en el recuadro la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

plaza cable blusa playa plátano

- La niña se pone una blusa. 
- Juego con la arena de la playa. 
- Necesita un cable. 
- Me como un plátano. 
- Mi mejor amigo vive cerca de la plaza. 

Note: Su niño(a) repasó palabras con bl y pl. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones usando palabras con sílabas que tengan bl o pl.

79

Nombre _____ Repaso Sílabas con bl o pl

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *bl* o *pl*.
dobla invisible playa plaza

Encierra en un círculo las cinco palabras que tienen una sílaba con *bl* o *pl*, en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

d	t	t	t	d
i	n	a	a	o
p	l	b	b	b
l	a	l	t	l
o	t	e	i	a
m	s	r	t	p
a	p	o	a	n
p	l	a	t	o

- diploma
- plato
- tablero
- tablita
- dobla

Note: Su niño(a) repasó palabras con bl y pl. Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras que tienen sílabas con bl o pl.

80

Nombre _____ Diptongos *ia, ie, io*

Cuando una vocal débil y una fuerte están juntas, forman un diptongo y pertenecen a la misma sílaba. Lee las siguientes palabras con los diptongos *ia, ie* o *io*.

piano siesta patio biblioteca

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo el diptongo.

estudia familia zanahorias abecedario diez

- Hay tres hijos en su familia.
- Mamá estudia medicina.
- Conozco las letras del abecedario.
- Después del nueve, va el diez.
- El conejo come zanahorias.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

81

Nombre _____ Diptongos *ia, ie, io*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con los diptongos *ia, ie* o *io*. Recuerda que estos diptongos están formados por una vocal débil y una fuerte. Como se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba.

noticia tiene sitio

Usa las palabras del recuadro para completar el crucigrama.

piano siete violín nieve cierre

Horizontal Vertical

- lo contrario de obro
- instrumento de cuerdas
- algo blanco y frío
- instrumento de teclas
- uno más que seis

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con los diptongos *ia, ie* o *io*.

82

Nombre _____ Un paso adelante
Acento escrito: palabras graves

Las palabras graves que no terminan en vocal, *n* o en *s*, tienen acento escrito en la penúltima sílaba.

difícil fácil útil

Mira el dibujo y encierra en un círculo la palabra grave con acento escrito que completa la oración. Escribe la palabra.

- Veo un _____ en el parque. árbol
fácil árbol
- La limonada necesita _____. azúcar
hábil azúcar
- Escribo con un _____. lápiz
lápiz césped
- La mesa es de _____ gris. mármol
ámbar mármol
- El _____ tiene tres hojas. trébol
trébol útil

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras graves con acento escrito.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras graves con acento escrito.

83

Nombre _____ Repaso
Sílabas con *cl, fl* o *gl*

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cl, fl* o *gl*.

bucte gladiolo inflo

Busca en el recuadro la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.

ancla iglú flaco regla flecha

- iglú
- flecha
- ancla
- regla
- flaco

Nota: Su niño(a) repasó palabras con *cl, fl* o *gl*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un periódico palabras que tengan sílabas con *cl, fl* o *gl*.

84

Nombre _____ Repaso Silabas oír cl, fl o gl

Lee las siguientes palabras que tienen sílabas con *cl, fl o gl*.
clarinete globo flecha

Encierra en un círculo las palabras con *cl, fl o gl*. Escribe las palabras.

1. flojo forol afán flojo

2. ganar arregla paga arregla

3. flaco foca foto flaco

4. claro caracol palo claro

5. glotón lugar goma glotón


Nota: Su niño(a) repasó palabras con *cl, fl y gl*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje dos cosas que tienen sílabas con *cl, fl o gl*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.


85


Nombre _____ Plurales -es


Para formar el plural de las palabras que terminan en *z*, se cambia la *z* a *c* y se añade *-es*.
feliz — felices voz — voces tapiz — tapices


Cada dibujo muestra dos o más cosas. Lee la palabra y escríbela en plural.

1. pez  peces

2. lápiz  lápices

3. nuez  nueces

4. nariz  narices

5. lombriz  lombrices


Nota: Su niño(a) escribió palabras en plural con terminación *-es*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras de este ejercicio. Por ejemplo: *Los peces no comen nueces*.


86


Nombre _____ Plurales -es


Lee el singular y el plural de estas palabras. Recuerda que se usa *-es* para formar el plural de las palabras que terminan en *z*.
pez — peces fugaz — fugaces veloz — veloces


Escribe la palabra que va con la pista y el dibujo. Luego, escribe el plural de la palabra.

1. Prendió la  de la sala. luz luces

2. El  es un ave muy grande. avestruz avestruces

3. Tengo un  de color rojo. lápiz lápices

4. Los  viven en el mar. pez peces

5. La  sirve para oler. nariz narices

Nota: Su niño(a) formó, con *-es*, el plural de algunas palabras.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras de este ejercicio en singular y en plural.

87

Nombre _____ Un paso adelante Palabras con cambio de z a c

Hay palabras que terminan en *z*. Para formar el plural de estas palabras, se cambia la *z* a *c* y se añade *-es*.
cicatriz — cicatrices raíz — raíces

Busca la palabra que va mejor con cada pista. Luego, escríbela en singular y en plural.

actriz luz feroz voz pez

1. mar pez peces

2. animal feroz feroces

3. lámpara luz luces

4. película actriz actrices

5. hablar voz voces

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras en plural que requieren un cambio de *z* a *c*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba las siguientes palabras en plural: *perdió, feliz, atroz y vez*.






88

Nombre _____

Repaso
Diptongos ia, ie, io

Las siguientes palabras tienen los diptongos *ia, ie* o *io*.
Recuerda que estos diptongos están formados por una vocal débil y uno fuerte y pertenecen a la misma sílaba.
estudia historia tiempo violín

Mira el dibujo y completa la palabra con el diptongo *ia, ie* o *io*.
Escribe la palabra.

1. Mi famil_ ia  familia
hace un viaje a Florida.
2. La niña tiene los p_ ie s  pies
fríos.
3. Juego en el pat_ io  patio
con mis amigos.
4. Lee los letrqs del  io abecedario
abecedario.
5. Hay una p_ ie dra  pedra
en el jardín.

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con los diptongos *ia, ie* o *io*.

89

Nombre _____

Repaso
Diptongos ia, ie, io

Lee las siguientes palabras que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*.
gracias paciente fiesta medio

Escribe la palabra que va con el dibujo. Encierra en un círculo el diptongo de cada palabra.

1.  lluvia ia ie io
2.  violín ia ie io
3.  hielo ia ie io
4.  piano ia ie io
5.  siete ia ie io

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los diptongos *ia, ie* e *io*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista fotografías de cosas que tienen los diptongos *ia, ie* o *io*.

90

Nombre _____

Repaso
Sufijos -ado, -ada, -ido, -ida

Hay palabras que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.
Los sufijos son terminaciones que se añaden a una palabra para formar otra palabra.

apagar + **ada** = apagada
planchar + **ado** = planchado
querer + **ido** = querido
divertir + **ida** = divertida

Añade el sufijo *-ado, -ada, -ido* o *-ida* a la palabra en paréntesis.
Escribe la palabra.

1. María está (cansar) cansada
2. El niño está (aburrir) aburrido
3. Esa señora está (apurar) apurada
4. El juguete está (arreglar) arreglado
5. La muñeca está bien (vestir) vestida

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* e *-ida*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.

91

Nombre _____

Repaso
Sufijos -ado, -ada, -ido, -ida

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.
cansado llegada comido aburrida

Busca en el recuadro la palabra que va con la pista. Escribe la palabra.

entrada salida nublado divertido dormido

1. cuando hay muchas nubes nublado
2. en la cama dormido
3. por donde se entra entrada
4. por donde se sale salida
5. algo alegre divertido

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* e *-ida*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

92

Nombre _____ Un paso adelante
n antes de v y n antes de f

Antes de *v* se escribe *n* y no *m*. Antes de *f* se escribe *n* y no *m*.

enviado invitación enfadado inflado

Busca en la lista la palabra que va con la pista. Escribe la palabra. Luego, encierra con un círculo la *n* antes de *v* o la *n* antes de *f*.

envase invitados invento informe enfrío

- El auto es un gran **invento**
- La maestra lee el **informe**
- La leche está en el **envase**
- Vinieron diez a la fiesta. **invitados**
- El guiso se **enfrío**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *n* antes de *v* y *n* antes de *f*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: Está lleno de aire o gas (inflado).

93

Nombre _____ Repaso
Plurales: -es

Lee las siguientes palabras. Recuerda que las palabras que terminan en *z* se escriben en plural cambiando la *z* a *c* y añadiendo *-es*.

lombriz — lombrices vez — veces

Escribe el plural de la palabra que está debajo de cada oración.

- Estos jugadores son muy **capaces**
capoz
- Juan come **nueces** muchas veces.
nuez
- Las **perdices** se parecen a las gollinas.
perdiz
- Oigo varias **voces** en el patio de recreo.
voz
- Los niños buscaron **disfraces** para la fiesta.
disfraz

Nota: Su niño(a) repasó palabras en plural terminadas en *-es*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras en plural que terminan en *-es*.






94

Nombre _____ Repaso
Plurales: -es

Lee las siguientes palabras en singular y en plural.

lápiz — lápices disfraz — disfraces

Cada dibujo muestra dos o más cosas. Lee la palabra y escribe su forma plural.

- avestruz  **avestruces**
- nuez  **nueces**
- ajedrez  **ajedreces**
- luz  **luces**
- juez  **jueces**

Nota: Su niño(a) repasó palabras en plural terminadas en *-es*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en una revista fotografías de cosas cuyos nombres terminan en *-es*.

95

Nombre _____ Sufijos: -mente, -dor, -dora

Hay palabras que tienen los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*. Recuerda que los sufijos son terminaciones que se añaden a una palabra.

general + *mente* = generalmente rápida + *mente* = rápidamente
encanta + *dor* = encantador seca + *dora* = secadora

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra.

urgentemente vendedora amablemente
pescador lentamente

- persona que pesca **pescador**
- de forma amable **amablemente**
- mujer que vende cosas **vendedora**
- de modo urgente **urgentemente**
- opuesto de rápidamente **lentamente**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los sufijos *-mente*, *-dor* y *-dora*.

96


Nombre _____ Sufijos -mente, -dor, -dora

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-mente, -dor* o *-dora*.

clara + mente = claramente feliz + mente = felizmente
 contestar + dor = contestador trabajar + dora = trabajadora

Lee la primera palabra más el sufijo. Escribe la nueva palabra.

1. rápida + mente	2. presentar + dora
rápidamente	presentadora
3. lavar + dora	4. acelerar + dor
lavadora	acelerador
5. correr + dora	6. fácil + mente
corredora	fácilmente
7. conversar + dor	8. empaquetar + dora
conversador	empaquetadora
9. breve + mente	10. encantar + dor
brevemente	encantador

 Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-mente, -dor* y *-dora*.
 Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los sufijos *-mente, -dor* o *-dora*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada palabra.

97






Nombre _____ Un paso adelante
Palabras polisilábicas


Hay palabras que tienen tres o más sílabas. Estas palabras se llaman polisilábicas.

a-pa-ra-to la-va-do-ra
 te-lé-fo-no va-que-ro

Busca en el recuadro la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra separándola en sílabas.

monedero bicicleta conejo mariposa rinoceronte

- palabra de cuatro sílabas  **bi-ci-cle-ta**
- palabra de tres sílabas  **co-ne-jo**
- palabra de cuatro sílabas  **al-mo-ha-da**
- palabra de cinco sílabas  **ri-no-ce-ron-te**
- palabra de cuatro sílabas  **ma-ri-po-sa**

 Nota: Su niño(a) practicó la separación en sílabas de palabras polisilábicas.
 Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que busque en un periódico cinco palabras polisilábicas. Luego, pídale que escriba dichas palabras y que las separe en sílabas.

98

Nombre _____ Repaso
Sufijos -ado, -ada, -ido, -ida

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*. Recuerda que un sufijo es una terminación que se añade a una palabra.

pintado llegada divertido oburrída

Usa las palabras del recuadro para completar el crucigrama.

molido salida nublado cansada cucharada

	1. c																		
	a																		
	2. n	u	b	l	a	d	o												
																			5. m
	3. c	u	c	h	a	r	a	d	a										
	4. s	a	l	i	d	a													

 Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-ada, -ado, -ido* e *-ida*.
 Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras con los sufijos *-ada, -ado, -ido* o *-ida*. Por ejemplo: *cuando está nublado está callado.*






99


Nombre _____ Repaso
Sufijos -ado, -ada, -ido, -ida

Lee las siguientes palabras con los sufijos *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.

preparar + ado = preparado
 cerrar + ada = cerrada prender + ido = prendido
 salir + ida = salida

Mira el dibujo y escribe la palabra en paréntesis con el sufijo *-ado, -ada, -ido* o *-ida*.

-  (pintar) **pintada**
-  (callar) **callada**
-  (vestir) **vestida**
-  (encender) **encendido**
-  (nublar) **nublado**

 Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-ada, -ado, -ido* e *-ida*.
 Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que busque en una revista fotografías de palabras que tienen los sufijos *-ada, -ado, -ido* o *-ida*.

100

Nombre _____ Palabras compuestas

A veces se combinan dos palabras para formar una nueva palabra. Estas palabras se llaman palabras compuestas.
 cumple + años = cumpleaños
 guarda + bosque = guardabosque

Encierra en un círculo cada palabra compuesta. Escribe la palabra.

1. mantequilla 2. **medianoche** 3. **sacapuntas**
 4. pelota 5. libro 6. **matamoscas**
 7. **parasol** 8. pregunta 9. tarjeta
 10. **altavoz** 11. **pasatiempo** 12. **lavaplatos**
 13. jugador 14. ballena 15. **cubrecama**

medianoche **sacapuntas** **matamoscas**
cubrecama **altavoz** **pasatiempo**
lavaplatos **parasol**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras compuestas.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un periódico otras palabras compuestas. Luego, pídale que diga de qué palabras se componen. Por ejemplo: *actividades* (*activa* + *vidas*).

101


Nombre _____ Palabras compuestas

Lee las siguientes palabras compuestas.
 lava + manos = lavamanos solta + montes = saltamontes

Encierra en un círculo las palabras compuestas en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

r	i	m	h	q	r	e
t	r	e	n	u	t	p
e	e	d	l	i	n	a
l	c	i	e	t	o	r
a	e	o	i	a	a	a
r	i	d	s	s	e	g
a	p	í	u	o	m	u
ñ	t	a	r	l	u	a
a	u	t	o	b	ú	s

1. **telaraña**
 2. **mediodía**
 3. **quitasol**
 4. **paraguas**
 5. **autobús**



Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras compuestas.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras compuestas.

102

Nombre _____ Un paso adelante
 Palabras compuestas con cambios ortográficos

Algunas veces las palabras originales cambian un poco cuando forman una nueva palabra compuesta.
 sube + baja = subibaja boca + abierta = boquiabierta

Lee las palabras compuestas y escribe las dos palabras originales.

1. portarretratos = **porta** + **retratos**
 2. telaraña = **tela** + **araña**
 3. pelirrojo = **pelo** + **rojo**
 4. puntiaguda = **punta** + **aguda**
 5. guardarropa = **guarda** + **ropa**

Nota: Su niño(a) identificó palabras compuestas con cambios ortográficos.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas con palabras compuestas. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

103

Nombre _____ Repaso
 Sufijos -mente, -dor, -dora

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos *-mente*, *-dor* o *-dora*. Recuerda que los sufijos son terminaciones que se añaden al final de una palabra.
 lenta + mente = lentamente comprar + dor = comprador
 lavar + dora = lavadora

Busca en el recuadro la palabra que contesta la pregunta. Escribe la palabra.

jugador	completamente	vendedor
calculadora	rápidamente	

1. ¿Quién juega en el equipo? **jugador**
 2. ¿Está lleno el parque? **completamente**
 3. ¿Qué te ayuda a calcular? **calculadora**
 4. ¿Cómo corre la niña? **rápidamente**
 5. ¿Quién vende la ropa? **vendedor**

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos -mente, -dor y -dora.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las palabras que escribió con los sufijos -mente, -dor y -dora.

104

Nombre _____ Repaso
Sufijos -mente, -dor, -dora

Lee las siguientes palabras con los sufijos *-mente, -dor o -dora*.
felizmente pescador contadora

Añade *-mente, -dor o -dora* a las siguientes palabras para formar una nueva palabra. Luego, completa las oraciones con las palabras nuevas.

- come dor 2. lenta mente
- computa dora 4. suave mente
- caza dor
- Si tienes hambre, ve al comedor .
- No hagas ruido. Toca la puerta suavemente .
- Mi hermano es un cazador .
- No tengas prisa. Camina lentamente .
- Mi mamá tiene una computadora en la oficina.

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-mente, -dor y -dora*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tengan los sufijos *-mente, -dor o -dora*.

© Scott Foresman 2 105

Nombre _____ Diptongos ua, ue

Cuando una vocal débil y una fuerte están juntas, forman un diptongo y pertenecen a la misma sílaba. Estas palabras tienen los diptongos *ua o ue*.
yegua cuate abuela huevo

Subraya las palabras del recuadro que tienen los diptongos *ua o ue*. Luego, escribe la palabra que va con la pista.

nuevo	auto	cuatro	agua	nueve
pluma	casa	abuelo	nieve	causa

- lo opuesto de viejo nuevo
- algo para beber agua
- uno más que ocho nueve
- el papá de mi mamá abuelo
- uno menos que cinco cuatro

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ua y ue*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga otras palabras con los diptongos *ua o ue*.

© Scott Foresman 2 106

Nombre _____ Diptongos ua, ue

Lee las siguientes palabras con los diptongos *ua o ue*.
cuatro guapo puede nuevo

Lee la pista y ordena las letras. Escribe la palabra.

- donde escribes dernocua cuaderno
- la mamá de mi papá laueab abuela
- lo que pone la gollina veuhio huevo
- lo contrario de malo enobu bueno
- quita la sed uaag agua

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *ua y ue*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga nombres de cosas de su casa que tienen los diptongos *ua o ue*.






© Scott Foresman 2 107

Nombre _____ Un paso adelante
Acento escrito en palabras esdrújulas

Las palabras esdrújulas tienen acento escrito en la antepenúltima sílaba. La antepenúltima sílaba es la tercera sílaba contando desde el final de la palabra.

rápido = rá pi do
 antepenúltima penúltima última

Mira el dibujo y encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

- El _____ está sobre la rama.  pájaro
 pájaro róbano
- Escuchamos _____ moderna.  música
 música física
- Pepe toca bien el _____.  órgano
número órgano
- Fíjate en esta _____.  página
áspera página
- Saca una foto con mi _____.  cámara
 cámara cómica

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras esdrújulas.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que separe en sílabas las palabras esdrújulas que escribió.

© Scott Foresman 2 108

Nombre _____

Repaso
Palabras compuestas

Lee las siguientes palabras compuestas. Recuerda que para formar una palabra compuesta se combinan dos palabras.
bien + venida = bienvenida para + brisas = parabras

Escribe las dos palabras que forman la palabra compuesta.

1. bienestar = bien + estar

2. cascanueces = casca + nueces

3. pasatiempo = pasa + tiempo

4. medianoche = media + noche

5. guardabosque = guarda + bosque

Nota: Su niño(a) repasó palabras compuestas.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga otras palabras compuestas como: abve + litar = abrelatas.

109

Nombre _____

Repaso
Palabras compuestas

Lee las siguientes palabras compuestas.
toca + discos = tocadiscos quita + sol = quitasol
salva + vidas = salvavidas

Encierra en un círculo las palabras compuestas. Luego, escríbelas abajo.

1. paraguas 2. caballo 3. cubrecama
4. telaraña 5. cumpleaños 6. árbol
7. radio 8. rompecabezas 9. lavamanos
10. saltamontes 11. altavoz 12. llamada
13. mediodía 14. naranja 15. pasatiempo

paraguas cubrecama telaraña
cumpleaños rompecabezas lavamanos
saltamontes altavoz mediodía
pasatiempo

Nota: Su niño(a) repasó palabras compuestas.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: se usa cuando llueve (paraguas).

110

Nombre _____

Diptongos *iu, ui* (uy)

Cuando dos vocales débiles se juntan, forman un diptongo. Como se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba. Estas palabras tienen los diptongos *iu, ui* o *uy*.
ciudadano culdo muy

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

ciudad ruido ruiseñores muy cuidado

1. Los ___ cantan muy lindo. ruiseñores

2. Subo las escaleras con _____. cuidado

3. No hagas _____ en la biblioteca. ruido

4. San Antonio es una _____ muy bonita. ciudad

5. Es _____ importante aprender a leer bien. muy

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *iu, ui* y *uy*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que diga en voz alta las palabras que escribió con los diptongos *iu, ui* o *uy*.

111

Nombre _____

Diptongos *iu, ui* (uy)

Lee las siguientes palabras con los diptongos *iu, ui* o *uy*.
ciudad cuidado huy

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo la sílaba con *iu, ui* o *uy*.

muy ciudadana buitre cuidarme ciudad

1. Esto es ___ importante. muy

2. Esa señora es ___ de Estados Unidos. ciudadana

3. El ___ es un pájaro de gran tamaño. buitre

4. Vivo en una ___ muy grande. ciudad

5. Tengo que ___ los dientes. cuidarme






Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *iu, ui* y *uy*.
Actividad para el hogar: Píde a su niño(a) que busque en una revista tres palabras que tienen los diptongos *iu, ui* o *uy*.

112

Nombre _____ Un paso adelante
Separación de sílabas con
diptongos

Al separar las palabras con diptongos, las dos vocales del diptongo van en la misma sílaba. Recuerda que las vocales de un diptongo se pronuncian en un solo golpe de voz.
ba-le via-je bue-no cua-der-no

Encierra en un círculo la palabra que va con cada dibujo. Escribe la palabra y sepárala en sílabas.

-  aula flauta **jaula** jau-la
-  hielo vuelo **cielo** cie-lo
-  alguna **aceituna** luna a-cei-tu-na
-  cactus luz **autobús** au-to-bús
-  **agua** hierba a-gua






Nota: Su niño(a) practicó la separación de sílabas con diptongos.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que elija cinco palabras con diptongos y que las diga en voz alta sílaba por sílaba.

113

Nombre _____ Repaso
Diptongos ua, ue

Lee las siguientes palabras con los diptongos *ua* o *ue*. Recuerda que estos diptongos se forman cuando van juntas una vocal débil y una vocal fuerte.
estatua iguana fuego sueño

Encierra en un círculo el diptongo que completa la palabra. Escribe la palabra.

- El ag__ está fría.  agua
ua ue
- Ese h__so es muy largo.  hueso
ua ue
- Hay una estat__ en el parque.  estatua
ua ue
- El n__ve va antes del ocho.  nueve
ua ue
- La mamá de papá es mi ab__ta.  abuela
ua ue

Nota: Su niño(a) repasó los diptongos ua y ue.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que le cuente un cuento usando palabras que tienen los diptongos ua o ue.

114

Nombre _____ Repaso
Diptongos ai, ei

Lee las siguientes palabras con los diptongos *ua* o *ue*.
agua mueble

Lee la pista y ordena las letras. Escribe la palabra.

- más pequeño que una ciudad lbopue pueblo
- va antes de diez veenu nueve
- es un diente luema muela
- es un número utroca cuatro
- parte del cuerpo lloecu cuello

Nota: Su niño(a) repasó los diptongos ua y ue.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que dibuje tres cosas que tienen los diptongos ua o ue. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

115

Nombre _____ Diptongos ai (aj), ei (ej), oi (oy)

Hay palabras que tienen los diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*. Estos diptongos se forman con una vocal fuerte y una vocal débil y se pronuncian en un solo golpe de voz.
baile hay peñeta hoy

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo el diptongo *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*.

baña peine ley estoy reina

- Mi papá canta y ____. baña
- La ____ de España visitó mi país. reina
- Uso el ____ para el pelo. peine
- Tenemos que obedecer la _____. ley
- ____ leyendo un libro de cuentos. Estoy






Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos ai, ay, ei, ey, oi y oy.
Actividad para el hogar: Pídale a su niño(a) que busque en un libro o una revista otras palabras con los diptongos ai, ay, ei, ey, oi u oy.

116

Nombre _____ **Diptongos ai, ei, ey, oi u oy**

Lee las siguientes palabras que tienen uno de los diptongos *ai, ay, ei, ey, oi u oy*.
caigo ley bolna voy

Mira el dibujo y completa la palabra con *ai, ay, ei, ey, oi u oy*.
Escribe la palabra.

- H o y es mi primer día de escuela.  hoy
- Me gusta b a i lar.  bailar
- El hombre se af e i ta la barba.  afeita
- H a v juguetes en la caja.  hay
- Ahí está el p e i ne de Pedro.  peine

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos ai, ay, ei, ey, oi u oy.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras con los diptongos ai, ay, ei, ey, oi u oy. Por ejemplo: hoy me voy.

117

Nombre _____ **Un paso adelante
Palabras con iy**

En algunas palabras la *i* y la *y* se pronuncian igual. La *y* se pronuncia igual que la *i* cuando va al final de una palabra.
reina rey

Busca en la lista la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra y encierra en un círculo las letras que tienen el sonido de la *i* o *y*.

muy insecto soy pino iguales

- Yo soy jugadora de fútbol.
- El pino es un árbol.
- Estas flores son muy bonitas.
- Tengo dos pantalones iguales.
- Hay un insecto en la ventana.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con i e y.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga las palabras con i e y que escribió.

118

Nombre _____ **Repaso
Diptongos ai, ei (oy)**

Lee las siguientes palabras con los diptongos *iu, ui* o *uy*.
Recuerda que estos diptongos están formados por dos vocales débiles.
ciudadano cuidado muy

Busca en el recuadro las palabras que completan el crucigrama.

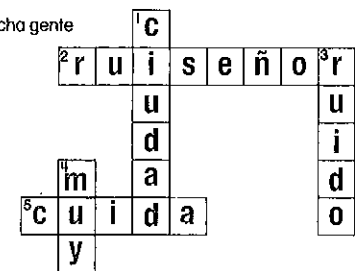
muy cuida ruido ciudad ruiseñor

Horizontal

- pájaro que canto lindo
- se encarga

Vertical

- lugar con mucha gente
- sonido fuerte
- parecido a mucho



Nota: Su niño(a) repasó los diptongos iu, ui y uy.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista otras palabras con los diptongos iu, ui o uy.

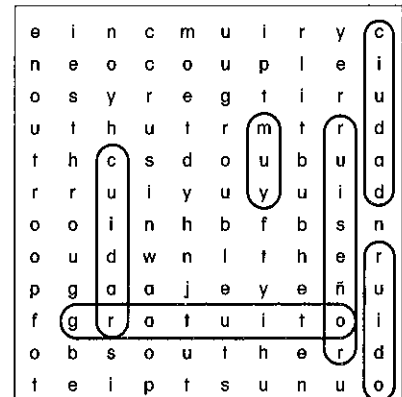
119

Nombre _____ **Repaso
Diptongos ai, ei (oy)**

Lee las siguientes palabras con los diptongos *iu, ui* o *uy*.
ciudadano cuidado muy

Busca en la siguiente sopa de letras las palabras del recuadro.
Encierra en un círculo las palabras con los diptongos *iu, ui* o *uy*.

ciudad ruiseñor gratuito ruido cuidar muy



Nota: Su niño(a) repasó los diptongos iu, ui y uy.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen los diptongos iu, ui o uy.

120

Nombre _____ Prefijos des-, in- e im-

Los prefijos se colocan al principio de una palabra y cambian el significado de la palabra. Las siguientes palabras tienen los prefijos *des-*, *in-* o *im-*.

des + hacer = deshacer (lo contrario de *hacer*)
in + quieto = inquieto (lo contrario de *quieto*)
im + probable = improbable (que no se puede *probar*)

Añade los prefijos a las palabras para formar nuevas palabras. Usa las nuevas palabras para completar las oraciones.

(des) cuidar	(in) correcto
(des) cansar	(im) posible

- Hay errores aquí. Casi todo está incorrecto.
- No hay que descuidar el medio ambiente.
- Tenemos sueño. Queremos descansar.
- Es imposible vivir sin respirar.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba las siguientes palabras: *honesto*, *frecuente*, *cómodo*, *perfecto*. Luego, pídale que añada a estas palabras los prefijos *des-*, *in-* o *im-* para formar nuevas palabras.

© Scott Foresman 2 **121**

Nombre _____ Prefijos des-, in-, im-

Lee las siguientes palabras con los prefijos *des-*, *in-* o *im-*. Recuerda que los prefijos se colocan al principio de una palabra cambiando su significado.

des + cubrir = descubrir **in** + feliz = infeliz
im + paciente = impaciente

Añade el prefijo a la palabra subrayada. Escribe la nueva palabra.

- (des) no cansarse descansar
- (des) lo opuesto a ordenar desordenar
- (in) lo opuesto a cómodo incómodo
- (in) no es creible increíble
- (im) lo opuesto a perfecto imperfecto

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba palabras como *descuidado*, *inútil* e *impar* y que subraye los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.






© Scott Foresman 2 **122**

Nombre _____ Un paso adelante
antes de *p*/*b* o antes de *v*/*f*

Se escribe *m* y no *n* antes de *b* o *p*. Se escribe *n* y no *m* antes de *v* o *f*.

hombre campo invierno enfrente

Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra para completar la oración.

-  Informé Invité
1. Invité a mi amigo a una fiesta.
-  Envié Enfríe
2. Envié una carta.
-  bombillos cepillos
3. Compramos unos bombillos.
-  campana canción
4. El niño toca la campana.
-  convertible tranvía
5. Yo viajo en tranvía.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *m* antes de *p* o *b* y *n* antes de *v* o *f*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con *m* antes de *p* o *b*, o *n* antes de *v* o *f*.

© Scott Foresman 2 **123**

Nombre _____ Repaso
Diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*

Cuando una vocal fuerte y una débil se juntan, forman un diptongo. Lee estas palabras que tienen los diptongos *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*.

caigo peine rey hoy

Ordena las letras para formar una palabra de la lista. Estas palabras tienen el diptongo *ai*, *ay*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*. Escríbelas.

voy seis ley bailar hay

- yHa* treinta niños en mi clase. Hay
- Después del cinco, viene *el sies*. seis
- Es una *yel*. ley
- No *yov* al cine esta noche. voy
- A mi mamá le gusta mucho *larbia* salsa. bailar

Nota: Su niño(a) repasó los diptongos *ai*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras con los diptongos *ai*, *ei*, *ey*, *oi* u *oy* de este ejercicio. Luego, pídale que diga las vocales que forman esos diptongos.

© Scott Foresman 2 **124**

Nombre _____

Repaso
Diptongos *ai, ei, ay, ey, oi u oy*

Lee las siguientes palabras con los diptongos *ai, ei, ay, ey, oi u oy*.

aire afeitar ley hoy

Encierra en un círculo la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.


1. _____ estudiante. Soy Soy
Doy

2. El _____ está en la silla. peine peine
baile

3. _____ música por la radio. Traigo Oigo
Oigo

4. _____ tres cuartos en mi casa. Ah Hay
Hay

5. _____ en la escuela primaria. Hoy Estoy
Estoy

 Nota: Su niño(a) repasó los diptongos *ai, ei, ay, ey, oi u oy*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones usando palabras que tengan los diptongos *ai, ei, ay, ey, oi u oy*.

125

Nombre _____

Sufijos
-ando, -iendo, -able, -ible

Hay palabras que tienen los sufijos *-ando, -iendo, -able o -ible*. Recuerda que los sufijos se añaden al final de una palabra para formar otra palabra.

hablando amable comiendo visible

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra.

bebible saltando lavable adorable bebiendo


1. saltar saltando

2. beber bebiendo

3. adorar adorable

4. lavar lavable

5. beber bebible

 Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ando, -iendo, -able e -ible*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas cuyos nombres tienen los sufijos *-ando, -iendo, -able o -ible*. Pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

126

Nombre _____

Sufijos
-ando, -iendo, -able, -ible

Hay palabras que tienen los sufijos *-ando, -iendo, -able o -ible*. Recuerda que los sufijos se añaden al final de una palabra para formar otra.

amable hablando comiendo posible

Subraya las palabras del recuadro que tengan los sufijos *-able, -ible, -ando o -iendo*. Luego, escríbelas en la columna correcta.

temible	aprendiendo	aburrido
encendido	partido	amigable
barriendo	movible	divertido
saludable	lavada	pensando
invitada	nadando	pesada

Palabras con el sufijo *-able* Palabras con el sufijo *-ible*


1. amigable 3. temible

2. saludable 4. movible

Palabras con el sufijo *-ando* Palabras con el sufijo *-iendo*

5. nadando 7. aprendiendo

6. pensando 8. barriendo

 Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-able, -ible, -ando e -iendo*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras con los sufijos *-able, -ible, -ando o -iendo*.

127

Nombre _____

Un paso adelante
Palabras polisilábicas con
prefijos y sufijos

Hay palabras que tienen tres o más sílabas. Estas palabras se llaman polisilábicas. Muchas veces los prefijos o sufijos son palabras polisilábicas.

char-lan-do im-po-si-ble in-fe-liz rá-pi-da-men-te

Añade el prefijo o el sufijo a la palabra para formar una nueva palabra. Escribe la palabra. Luego, escribe en el recuadro el número de sílabas de la palabra.


1. des + ha-cer deshacer 3

2. len-ta + men-te lentamente 4

3. in + co-rrec-to incorrecto 4

4. im + pa-cien-te impaciente 4

5. ur-gen-te + men-te urgentemente 5

 Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras polisilábicas con prefijos y sufijos.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras polisilábicas con prefijos o sufijos del ejercicio. Luego, pídale que las diga separándolas en sílabas.

128

Nombre _____



Lee las siguientes palabras que tienen los prefijos *des-*, *in-* o *im-*. Recuerda que los prefijos cambian el significado de la palabra.
desorganizado Inquieto imperfecto

Añade el prefijo a la palabra subrayada. Escribe la nueva palabra.

- (im) no es paciente **Impaciente**
- (des) no es obediente **desobediente**
- (in) no es feliz **Infeliz**
- (im) no es posible **imposible**
- (des) lo contrario de cargar **descargar**

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que use algunas palabras con los prefijos *des-*, *in-* o *im-*. Por ejemplo: *hecho (deshecho)*.

Nombre _____



Lee las siguientes palabras que tienen los prefijos *des-*, *in-* o *im-*.
descolgado infrecuente impaciente

Busca en la lista la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra y subraya el prefijo.

- desorden imposible descamisado incorrecto incómodo
- No es posible. **imposible**
 - Falta de orden. **desorden**
 - No es cómodo. **incómodo**
 - No lleva camisa. **descamisado**
 - No es correcto. **incorrecto**

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los prefijos *des-*, *in-* e *im-*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen los prefijos *des-*, *in-* o *im-*.

Nombre _____



Los diptongos *au* y *eu* están formados por una vocal fuerte y una débil. Como estas vocales se pronuncian en un solo golpe de voz, pertenecen a la misma sílaba. Por ejemplo:
jaula deuda

Busca en el recuadro la palabra que va con cada pista. Luego, escríbela y encierra en un círculo el diptongo *au* o *eu*.

auto reunión astronauta Eugenia flauta

- instrumento musical **flauta**
- nombre de persona **Eugenia**
- persona en una nave espacial **astronauta**
- carro **auto**
- grupo de personas **reunión**

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los diptongos *au* y *eu*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los diptongos *au* o *eu*.

Nombre _____



Lee las siguientes palabras con los diptongos *au* o *eu*.
auditorio Eugenio reunión

Lee las palabras en el recuadro con los diptongos *au* o *eu*. Encierra en un círculo estas palabras en la sopa de letras.

pausa aplauso reunión autopista Eugenio
ausente deuda autobús aula jaula

p	E	u	g	e	n	i	o	a	a
a	p	a	u	l	o	g	u	u	u
u	r	r	i	r	z	b	j	s	t
s	f	v	d	e	u	d	a	e	o
a	p	l	a	u	s	o	u	n	p
h	t	s	e	n	g	r	i	t	i
m	g	l	q	i	f	t	a	e	s
n	r	f	v	ó	f	s	s	u	t
j	j	l	t	n	l	a	l	t	a
a	u	t	o	b	ú	s	l	a	n

Nota: Su niño(a) identificó palabras con los diptongos *au* y *eu*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adivinanza con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: *Es un instrumento musical (flauta)*.

Nombre _____

Un paso adelante
Separación de sílabas
con diptongos.

Hay sílabas que tienen diptongos. Recuerda que al separar en sílabas las palabras con diptongos, las dos vocales del diptongo van en la misma sílaba.

bal-tar pau-sa a-cel-te al-gan
es-toy a-gua cue-va

Cuenta el número de sílabas de cada palabra y escríbela en la sección correcta. Luego, separa las sílabas de las palabras con una línea.

cuidado viene estatua abuelo afeitador
astronauta pueblo familia autobús jaula cielo

Palabras de dos sílabas

1. vie/ne 2. pue/lo
3. jau/la 4. cie/lo

Palabras de tres sílabas

5. cui/da/do 6. es/ta/tua
7. a/bue/lo 8. a/fei/tar
9. fa/mi/lia 10. au/to/bús

Palabra de cuatro sílabas

11. as/tro/nau/ta

Nota: Su niño(a) practicó la separación en sílabas de palabras con diptongos.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que elija cinco palabras con diptongos y que las diga en voz alta separándolas en sílabas.

133

Nombre _____


Repaso
Sufijos -ando, -iendo, -able, -ible


Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos -ando, -iendo, -able o -ible.


jugando saludable comible saliendo


Mira el dibujo. Busca en la lista la palabra que completa la oración. Escribe la palabra y subraya el sufijo.


bailable lloviendo caminando cantando nadando

1.  Esa muchacha está cantando.

2.  Estoy nadando.

3.  No voy porque está lloviendo.

4.  Oímos música bailable.

5.  Los niños van caminando.

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos -ando, -iendo, -able e -ible.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga otras palabras con los sufijos -ando, -iendo, -able o -ible.

134

Nombre _____

Repaso
Sufijos -ando, -iendo, -able, -ible

Lee las siguientes palabras que tienen los sufijos -ando, -iendo, -able o -ible.

nadando probable posible comiendo

Encierra en un círculo el sufijo que completa la palabra. Escribe la palabra.

1. bailar able bailable
ible

2. mover able movible
ible

3. cantar ando cantando
ible

4. barrer able barriendo
iendo

5. entender ible entendiendo
iendo

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos -ando, -iendo, -able e -ible.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen los sufijos -ando, -iendo, -able o -ible.

135

Nombre _____

Repaso
Sufijos -ito, -ita, -illo o -illa

Hay palabras que tienen los sufijos -ito, -ita, -illo o -illa.

zapato + ito = zapatito Luis + ito = Luisito
mesa + ita = mesita perro + illo = perrillo

Busca en la lista la palabra que va con cada pista. Escribe la palabra y subraya el sufijo.

palito lamparita librito animalillo cadenilla

1. lámpara pequeña lamparita

2. palo pequeño palito

3. libro pequeño librito

4. cadena pequeña cadenilla

5. animal pequeño animalillo


Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos -ito, -ita, -illo e -illa.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba una pequeña rima usando palabras con los sufijos -ito, -ita, -illo e -illa. Por ejemplo: Las zapatitas de Luisito están debajo de la mesita.

136


Nombre _____ Palabras con *ax, ex, ix, ox, ux*

Hay palabras que tienen *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Lee las siguientes palabras.
 máximo experto mixto próximo


Encierra en un círculo la palabra que va con el dibujo. Escribe la palabra.

- 


boxeo
baloncesto

boxeo
- 

líquido
oxígeno

oxígeno
- 

taxi
camión

taxi
- 

pimiento
excavadora

excavadora

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ax, ex, ix, ox* y *ux*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen *ax, ex, ix, ox* o *ux*.

141

Nombre _____ Palabras con *ax, ex, ix, ox, ux*

Lee las siguientes palabras con *ax, ex, ix, ox* o *ux*.
 taxista extraño mixta próximo

Completa la palabra con *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Escribe la palabra.

- La maestra e Xige atención.
exige
- Una escuela de niños y niñas es mi Xta.
mixta
- Fuimos en ta Xia la ciudad.
taxi
- Tengo un e Xamen hoy.
examen
- Para respirar necesitamos o Xígeno.
oxígeno
- El bo Xeo es un deporte.
boxeo
- Máximo toca el sa Xofón.
saxofón
- Mi amiga sabe la hora e Xacta.
exacta

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con *ax, ex, ix, ox* y *ux*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que dibuje tres cosas cuyos nombres lleven *ax, ex, ix, ox* o *ux*. Luego, pídale que escriba el nombre debajo de cada dibujo.

142

Nombre _____ Un paso adelante Acento escrito

Las palabras agudas llevan acento escrito en la última sílaba si terminan en *n, s* o vocal.
 capitán cortés camión

Las palabras graves tienen acento escrito en la penúltima sílaba si terminan en consonante que no sea *n* o *s*.
 árbol césped lápiz

Todas las palabras esdrújulas tienen acento en la antepenúltima sílaba o la tercera sílaba antes de la última.
 cámara sábado teléfono

Lee cada palabra. Escribe **1** si la palabra es aguda, **2** si la palabra es grave y **3** si es esdrújula. Luego, escribe la palabra en la columna correcta.

	Palabras agudas	Palabras graves
1. renglón	1	
2. almíbar	2	
3. cúpula	3	
4. música	3	
5. estás	1	
6. sílaba	3	
7. mármol	2	
8. búfalo	3	
9. allá	1	
10. dólar	2	

Palabras agudas	Palabras graves
renglón	almíbar
estás	mármol
allá	dólar
Palabras esdrújulas	
cúpula	música
búfalo	sílaba

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con acento escrito.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió.

143

Nombre _____ Repaso Sufijos *-ito, -ita, -illo, -illa*

Lee las siguientes palabras con los sufijos *-ito, -ita, -illo* o *-illa*. Recuerda que estos sufijos se usan para decir que algo es pequeño.
 gato + ito = gatito estufa + illa = estufilla
 casa + ita = casita ojo + illo = ojillo

Busca en el recuadro la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

regalito ramita perrito hojita canastillo

- Lleva al mercado un **canastillo**.
- En el jardín corté una **ramita**.
- Mi amigo me dio un **regalito**.
- Recogí una **hojita** en el jardín.
- El **perrito** está en la cocina.

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-ito, -ita, -illo* e *-illa*.
 Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras que tienen los sufijos *-ito, -ita, -illo* o *-illa*.

144

Nombre _____ Repaso Sufijos -ito, -ita, -illo, -illa

Las siguientes palabras tienen los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo* o *-illa*. Recuerda que estos sufijos se usan para decir que algo es pequeño.

cuadro + ito = **cuadr**ito**** cara + ita = **car**ita****
dinero + illo = **diner**illo**** campana + illa = **campan**illa****

Subraya las palabras del recuadro que tienen el sufijo *-ito*, *-ita*, *-illo* o *-illa*. Luego, escribe las palabras subrayadas en la columna correcta.

<u>librillo</u>	cansando	osito
<u>barquito</u>	sombrerillo	casita
dormido	refo	<u>alfombrilla</u>
<u>canastilla</u>	hojita	amarrado

Palabras con el sufijo *-ito* Palabras con el sufijo *-ita*

1. barquito 3. hojita

2. osito 4. casita

Palabras con el sufijo *-illo* Palabras con el sufijo *-illa*

5. librillo 7. alfombrilla

6. sombrerillo 8. canastilla

Nota: Su niño(a) repasó palabras con los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo* e *-illa*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que escriba dos oraciones con palabras que tienen los sufijos *-ito*, *-ita*, *-illo* o *-illa*.

145

Nombre _____ Sufijos -ísimo, -ísima

Hay palabras que tienen los sufijos *-ísimo* o *-ísima*. Estos sufijos exageran el significado de la palabra base.

alto + ísimo = **alt**ísimo**** difícil + ísimo = **difficil**ísimo****
mucho + ísimo = **much**ísima****

Cambia la palabra subrayada añadiendo *ísimo* o *ísima*. Luego escribe la nueva palabra.

1. Ella es buena. ísimo **buen**ísima****
 ísima

2. Es un carro grande. ísimo **grand**ísimo****
 ísima

3. Es un juguete caro. ísimo **car**ísimo****
 ísima

4. El gato es negro. ísimo **negr**ísimo****
 ísima

5. Es una camisa vieja. ísimo **viej**ísima****
 ísima

6. Su primo es alta. ísimo **alt**ísima****
 ísima

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ísimo* e *-ísima*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que lea en voz alta las palabras que escribió con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.

146

Nombre _____ Sufijos -ísimo, -ísima

Lee las siguientes palabras con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.

tarde—**tar**dísimo**** grande—**grand**ísima****

Busca en el recuadro la palabra que va con la pista. Escribe la palabra.

bellísima baratísimo lentísimo limpiísima lindísimo

1. Es muy lindo. **lind**ísimo****

2. Es muy barato. **barat**ísimo****

3. Es muy limpia. **limpi**ísima****

4. Es muy lento. **lent**ísimo****

5. Es muy bella. **bell**ísima****

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con los sufijos *-ísimo* e *-ísima*.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque cosas en su casa y que las describa usando palabras con los sufijos *-ísimo* o *-ísima*.

147

Nombre _____ Un paso adelante Acento escrito

Hay palabras que tienen acento escrito. Las palabras agudas que tienen acento lo llevan en la última sílaba.

mamá está **colchón** **detrás**

Las palabras graves que tienen acento escrito lo llevan en la penúltima sílaba, o sea, una sílaba antes de la última.

azúcar **difficil** **lápiz**

Todas las palabras esdrújulas llevan acento escrito en la antepenúltima sílaba, o sea, dos sílabas antes de la última.

cómico **lámpara** **rápido**

Encierra en un círculo las palabras del recuadro que tienen acento escrito. Luego, completa las oraciones con estas palabras.

estrella **saxofón** jirafa radio **telón**
zorro **jamón** **gálaro** tortuga **fútbol**

1. El **saxofón** es un instrumento musical.

2. Me gusta jugar al **fútbol**.

3. Cuando bajó el **telón**, el público aplaudió.

4. La paloma es un **pájaro**.

5. José come **jamón**.

Nota: Su niño(a) identificó y escribió palabras con acento escrito.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que busque en un libro o una revista cinco palabras con acento escrito. Luego, pídale que identifique cada palabra como aguda, grave o esdrújula.

148

Nombre _____

Hay palabras que tienen *ax*, *ex*, *ix*, *ox* o *ux*. Lee las siguientes palabras.

taxi mixto boxeador

Busca en el recuadro la palabra que quiere decir lo mismo que la palabra o frase subrayada. Escribe la palabra.

próximo saxofón éxito extraña

1. Félix toca muy bien el instrumento musical de viento. saxofón

2. Sixto tiene fama como cantante. éxito

3. Máxima recuerda y quiere ver a su abuelita. extraña

4. Llego este lunes, no el siguiente. próximo

Nota: Su niño(a) repasó palabras con ax, ex, ix, ox y ux.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que le cuente un cuento usando algunas palabras que tienen ax, ex, ix, ox o ux.

149

Nombre _____

Lee las siguientes palabras con *ax*, *ex*, *ix*, *ox* o *ux*.

máximo extraño exagera próxima

Encierra en un círculo las palabras con *ax*, *ex*, *ix*, *ox* o *ux* en la siguiente sopa de letras. Escribe las palabras.

	p	u	s	i	l	b	a	r	d
excursión	h	g	g	j	x	b	t	f	t
boxeo	n	b	x	c	s	d	a	f	i
mixtas	e	o	r	s	t	h	x	e	u
taxista	e	x	c	u	r	s	i	ó	n
	j	e	g	q	r	s	s	g	f
	n	o	r	b	z	e	t	u	l
	c	t	m	i	x	t	a	s	l

1. excursión 2. mixtas

3. boxeo 4. taxista

Nota: Su niño(a) repasó palabras con ax, ex, ix, ox y ux.
Actividad para el hogar: Pida a su niño(a) que diga una adverbiana con una de las palabras de esta página. Por ejemplo: Es el número más alto (máximo).

150