

Summary of the Instructional Process

A typical Letras móviles session lasts about 15 minutes and has two parts:

- **Formar palabras** (Making Words), during which children build between 6 and 8 words
- **Agrupar palabras** (Grouping Words), during which children categorize the words they have built.

Making Words The purpose of the first part is for children to create new words out of known ones just by adding, deleting, substituting or rearranging one or more letters. These are the steps involved:

1. Check to see if the children can identify each letter and confirm by holding up your letter card or displaying the letter on an overhead projector.
2. Tell children how many letters there are in the word they will be making. Say the word and ask children to form it.
3. Children should form the word in their Word Pockets. When they finish, have them read the word running a finger underneath the letters.
4. Display the correct word, and model how to read it moving your finger under each syllable.
5. Explain how to change the word to build the next word. Repeat the process for reading and confirming the word.
6. Continue in this way until all the words have been built.

Grouping Words The purpose of the second part of the session is for children to group the words they created previously by initial or final syllables, number of letters, or structural patterns and, thereby, begin to discern features which appear in words frequently and strengthen the links between reading and writing.

As a follow-up, you might want to put the Word Cards in a Word Center

Preparation

Prepare a Word Card for each word to be built in the session.

Prepare your set of Letter Cards to correspond to the ones the children will be using.

Prepare a set of Letter Cards to build.

a a a a a á

e e e e e é

i i i i i í

o o o o o ó

u u u u u ú

A

A

A

A

A

E

E

E

E

E

I

I

I

I

I

O

O

O

O

O

b

c

ch

d

f

g

h

j

k

l

ll

m

n

ñ

p

qu

r

rr

s

t

v

x

y

z

F

D

Ch

C

B

I
L

L

K

J

H

R

Qu

P

Ñ

N

Y

X

V

T

S

Para lecciones iniciales

Modelo A: Sílabas abiertas

Letras para cada niño: **m m a a á e i**

Formar palabras

Pida a los niños que señalen cada letra que se usará en la lección mientras usted la va nombrando. Luego, dirija la actividad:

m i Vamos a formar una palabra de dos letras. Muestran dos dedos. Formen **mi**... Pasen el dedo bajo las letras mientras leen: **mi**. ¿Cuántas letras tiene la palabra **mi**? Pongan el dedo debajo de la primera letra. ¿Qué oyen al principio? Pongan el dedo debajo de la última letra. ¿Qué oyen al final?

m e Ahora van a cambiar la última letra para hacer una palabra nueva: **me**. Digan **me**. ¿Qué oyen al final? Formen **me**... Pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **me**.

a m a Vamos a empezar de nuevo. Van a formar una palabra de tres letras. Muestran tres dedos. Digan **ama**. ¿Qué oyen al principio? Pongan la letra que va con ese sonido. ¿Qué oyen al final? Pongan las letras que van con ese sonido. Pasen el dedo bajo las letras mientras leen: **ama**.

m a m á Quiten la primera letra de **ama**. Les queda **ma**. Ahora van a formar una palabra de cuatro letras: **mamá**. Muestran cuatro dedos. **Ma** es lo que oyen al principio de **mamá**. Ahora pongan dos letras al final de **ma** para formar **mamá**. **Mamá** lleva acento en la última letra. Pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mamá**.

m a m i Si cambian la última letra de **mamá** por otra, podrán formar **mami**. Digan **mami**. ¿Qué oyen al final de **mami**? Formen **mami**... Ahora, pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mami**.

m i m a Ahora no quiten ni pongan ninguna letra nueva. Sólo cambien el orden de las letras en la palabra **mami** para formar **mima**. Digan **mima**. ¿Qué letras tienen que cambiar? Formen **mima**... Ahora, pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mima**.

Agrupar palabras

Los niños pueden agrupar palabras que

- terminan con **ma**.
- tienen cuatro letras.

Reúna palabras de diferentes lecciones en sobres y póngalas en un "Centro de palabras" para que cada niño pueda

WHEN TO USE MODEL A

Model A offers maximum support for students just learning to build words. Once students are familiar with the process, use Model B on page 136.

For Beginning Lessons

MODEL A: OPEN SYLLABLES

MAKING WORDS

Ask children to point to each letter they will use in the lesson as you name it. Then direct the activity as follows:

m i Now we are going to form a word using two letters. Show me two fingers. Form **mi**. . . . Move a finger underneath the letters as you read: **mi**. How many letters make up the word **mi**? Put a finger under the first letter. What do you hear at the beginning? Put a finger under the last letter. What do you hear at the end?

m e Now you are going to change the last letter to make a new word: **me**. Say **me**. What do you hear at the end? Form **me**. . . . Run a finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **me**.

a m a Let's begin with a new word. You will form a three-letter word. Show me three fingers. Say **ama**. What do you hear at the beginning? Set out the letter that goes with that sound. What do you hear at the end? Set out the letters that go with that sound. Run your finger under the letters as you read: **ama**.

m a m á Take off the first letter of **ama**. You have **ma**. Now we're going to make a four-letter word: **mamá**. Show me four fingers. **Ma** is what you hear at the beginning of **mamá**. Now put two letters at the end of **ma** to form **mamá**. **Mamá** has an accent on the last letter. Run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mamá**.

m a m i If we change the last letter of **mamá** we can make **mami**. Say **mami**. What do you hear at the end of **mami**? Form **mami**. . . . Run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mami**.

m i m a Now, don't take away or add any letters. Just change the order of the letters in the word **mami** to form **mima**. Say **mima**. Which letters do you have to change? Form **mima**. . . . Now run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mima**.

GROUPING WORDS

Children can group words that

- end with **ma**.
- have four letters.

Store words from different lessons in envelopes and put them in a Word Center so that each child can

Letras móviles

Sílabas abiertas con **m**

Ejercicio 1*

m m
a a á e i

Con las letras de arriba, se pueden formar:

mi
me
ama
mamá
mami
mima

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ma*
- tienen 4 letras

Ejercicio 2*

m m
a a á e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

amo
ama
mamá
mami
mi
me

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *a*
- tienen 2, 3 y 4 letras

Sílabas abiertas con **p**

Ejercicio 1*

m p p
a a á e i

Con las letras de arriba, se pueden formar:

papá
papi
pipa
Pepa
papa
mapa

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- terminan con *pa*

Ejercicio 2*

m p p
a a á e i u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

papá
papa
mapa
puma
pupa
Pepa
pipa

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *pa*
- empiezan con *pu*

Sílabas abiertas con **t**

Ejercicio 1*

m t t
a e o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

tu
te
mote
moto
toma
tomate

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *te*
- tienen 2, 4 y 6 letras

Ejercicio 2*

m t
e o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

tu
te
me
tome
meto
moto
tomo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *to*
- tienen 2 y 4 letras

Sílabas abiertas con **s**

Ejercicio 1*

p s
a e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

se
use
puse
buso
oso
aso
pase

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *so*
- empiezan con *pu*

Ejercicio 2*

p s t
a a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

si
se
pase
pasa
posa
sapo
sapito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *sa*
- tienen 2, 4 y 6

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

m p s s s t
a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

su
sus
tus
tu
mi
mi sapo
mis sapos

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 2 y 3 letras
- tienen las

Ejercicio 2**

p p s s t
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

papa
papas
patas
tapas
sopa
sopas
pasos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- terminan con *pas*

Sílabas abiertas con **d**

Ejercicio 1*

d d m t
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

da
de
dedo
dado
todo
tomo
moda

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *do*
- tienen 2 y 4

Ejercicio 2*

d m s t
a e é i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

de
da
soda
toda
dame
déme
dime

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *da*
- terminan con *me*

Letras móviles

Sílabas abiertas con /

Ejercicio 1*

l m
a a e e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la
le
leo
olé
ola
ala
mala

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *la*
- contienen *le*

Ejercicio 2*

l p s
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la
lo
palo
pala
sala
sola
solo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *la*
- terminan con *lo*

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

d l p p s
a e e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la
le
el
del
pelo
papel
papeles

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- tienen 2 letras

Ejercicio 2**

l m s
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

al
mal
sal
sol
los
las
malas

Después, se pueden agrupar palabras que

- riman
- tienen 3 letras

Sílabas abiertas con n

Ejercicio 1*

l m n n t
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

no
nota
nata
nana
nanita
lanita
manita

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *na*
- contienen *ni*
- terminan con *ta*

Ejercicio 2*

d m n t
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ni
nido
nado
nada
mona
mano
nota

Después, se pueden agrupar palabras que

- contienen *na*
- tienen 4 letras

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

n p s
a a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

no
nos
son
sano
pisan
pasan
pesan

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *san*
- tienen 3 y 5

Ejercicio 2**

d l n s
a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

los
les
las
sal
sol
son
don

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen las mismas letras, pero en orden

Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word _____.
Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra _____.

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word _____.
Cambien la primera/última letra para formar la palabra _____.
3. Take off the last letter to change _____ to _____.
Quiten la última letra para convertir _____ en _____.
4. Put a letter on the end of _____ to form _____.
Pongan una letra al final de _____ para formar _____.
5. Change the order of the letters to form the word _____.
Cambien el orden de las letras para formar la palabra _____.
6. Turn over the card.
Denle vuelta a la tarjeta.

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these:

letras móviles

Sílabas abiertas con ñ

Ejercicio 1*

ñ p t f
a i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

niña
niño
daño
doña
maña
mañana
mañanita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ña
- empiezan con ma

Ejercicio 2*

d m n ñ t
a a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

niña
niño
daño
doña
maña
mañana
mañanita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ña
- empiezan con ma

Sílabas abiertas con v

Ejercicio 1*

i s v v
a a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

vi
viva
vivo
lavo
lava
vaso
uva

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con vi
- terminan con va

Ejercicio 2*

l n v
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ave
nave
lave
vela
vale
lava
lana

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ve
- tienen 4 letras

Sílabas abiertas con r

Ejercicio 1*

m n r t
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te
temo
remo
ramo
rama
rana
rata

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ra
- terminan con mo

Ejercicio 2*

p r s t
a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

risa
risita
rosita
ropita
ropa
rosa
rota

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ro
- terminan con ta

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

r s t v
o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dar
mar
tomar
tomas
toman
tomando

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con to
- tienen 3 y 5 letras

Ejercicio 2**

d r m n s t
a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dar
mar
tomar
tomas
toman
tomando

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con to
- tienen 3 y 5 letras

Sílabas abiertas con g

Ejercicio 1*

g l n t
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

gata
gato
gano
gana
gala
lago
gota

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ga
- terminan con ta

Ejercicio 2*

g m m t
a a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

mi
miga
amiga
mi amiga
mi amigo
goma
gota

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ga
- empiezan con go

Sílabas abiertas con b

Ejercicio 1*

b s t
a a e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

subo
sube
sabe
besa
basa
base
bate

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ba
- contienen sa

Ejercicio 2*

b n t
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

bote
bate
bata
bota
ni
bonita
bonito

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con bo
- tienen 4 y 6

Letras móviles

Sílabas abiertas con j

Ejercicio 1*

d j l m
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dije
dijo
ajo
ojo
mojo
moja
jala

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *jo*
- tienen 3 y 4 letras

Ejercicio 2*

b d j l t
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dije
dijo
dejo
alejo
aleja
abeja
abejita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *jo*
- empiezan con *a*

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

l p r s t
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te
arte
artes
partes
saltos
salto
alto

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *sal*
- terminan con *tes*

Ejercicio 2**

l m n s s t
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te
ten
tenso
tensos
solo
solos
malos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ten*
- tienen 5 y 6 letras

Sílabas abiertas con c

Ejercicio 1*

c c d s t
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

cada
casa
saca
saco
taco
coco
cosa

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ca*
- terminan con *co*

Ejercicio 2*

c d m
a a i i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

codo
cada
cama
como
comí
comida
coma

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *co*
- terminan con *da*

Sílabas abiertas con f

Ejercicio 1*

f j l n
a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

feo
fea
fina
fino
filo
fila
fija

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *fi*
- empiezan con *fe*

Ejercicio 2*

c f j r t
a a é o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

foto
foco
foca
café
caja
faja
faro

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *fo*
- terminan con *ja*

Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word _____.
Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra _____.

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word _____.
Cambien la primera/última letra para formar la palabra _____.

3. Take off the last letter to change _____ to _____.
Quiten la última letra para convertir _____ en _____.

4. Put a letter on the end of _____ to form _____.
Pongan una letra al final de _____ para formar _____.

5. Change the order of the letters to form the word _____.
Cambien el orden de las letras para formar la palabra _____.

6. Turn over the card.
Denle vuelta a la tarjeta.

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these:

Letras móviles

Sílabas abiertas con Z

Ejercicio 1*

c g p i z
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

pato
zapato
caza
taza
goza
gozo
pozo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *za*
- empiezan con *go*

Ejercicio 2*

g l m p z
a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la
lazo
loza
goza
gozo
mozo
pozo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *zo*
- terminan con *za*

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

i p s v z
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ve
vez
pez
paz
pozo
pozos
lazos

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 2, 3, 4 y 5 letras

Ejercicio 2**

c n n s t t
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

con
canta
cantan
cantante
cantas
cantaste
contaste

Después, se pueden agrupar palabras que

- contienen *tan*
- tienen 6 y 8 letras

Sílabas abiertas con Y

Ejercicio 1*

b m r v y
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

yo
ya
vaya
baya
raya
rayo
mayo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ya*
- terminan con *yo*

Ejercicio 2*

c r y y
a o o ó u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

yo
yoyo
oyó
cayó
rayó
rayo
cuyo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *yo*
- tienen 4 letras

Sílabas abiertas con ch

Ejercicio 1*

c ch l n v
a e e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

chico
chivo
chile
leche
eche
noche
anoche

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *chi*
- terminan con *che*

Ejercicio 2*

c ch ch m
a a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

chico
chica
choca
mucho
mucha
muchacho
muchacha

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *cha*
- terminan con *cho*

Sílabas abiertas con ll

Ejercicio 1*

c ll m n t v
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

llama
llana
llena
lleva

valle
calle
talle

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *lla*
- terminan con *lle*

Ejercicio 2*

g ll m v
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

llamo
llama
llame
llave
lleva
llega
gallo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *lla*
- empiezan con *lle*

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

ll n s t t
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

llano
llanto
llanta
tan
tanto
tantos
tontos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *tan*
- tienen 5 y 6

Ejercicio 2**

l m n r s t
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

mal
tamal
males
mata
Marta
manta
mantas

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 5 letras
- terminan con *ta*

Letras móviles

Sílabas abiertas con **qu**

Ejercicio 1*

d m qu s
a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

que
queda
quema
quemado
quemo
queso
quiso

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 5 letras
- tienen que ver con la palabra *quemar*

Ejercicio 2*

ch qu s i
a a e e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

que
cheque
seque
saque
ataque
toque
quito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *que*
- tienen 5 y 6 letras

Sílabas abiertas con **h**

Ejercicio 1*

d h j l ll
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dijo
hijo
hija
hoja
hola
halla
hallo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ha*
- empiezan con *hi*
- empiezan con *ho*

Ejercicio 2*

ch d g h
a a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ha
hada
hacha
haga
hago
higo
higado

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ha*
- terminan con *go*

Sílabas abiertas con **rr/r**

Ejercicio 1*

b c rr t
a a e i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

corra
carro
carreta
carrito
barro
burro
burrito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *rrro*
- terminan con *to*

Ejercicio 2*

p rr r
a e e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

pera
perra
perrera
perro
pero
puro
pura

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ra*
- terminan con *ro*

Sílabas cerradas

Ejercicio 1**

c d n r s t
a o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

da
ronda
ronca
roncas
castor

torno
turno

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ron*
- contienen *tor*

Ejercicio 2**

g l r s s t
a a

Con las letras de arriba, se pueden formar:

sal
salgas
salga
salsa
salta
saltas
saltar

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen que ver con la palabra *salta*

Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word _____.

Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra _____.

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word _____.

Cambien la primera/última letra para formar la palabra _____.

3. Take off the last letter to change _____ to _____.

Quiten la última letra para convertir _____ en _____.

4. Put a letter on the end of _____ to form _____.

Pongan una letra al final de _____ para formar _____.

5. Change the order of the letters to form the word _____.

Cambien el orden de las letras para formar la palabra _____.

6. Turn over the card.

Denle vuelta a la tarjeta.

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these: