

# Summary of the Instructional Process

A typical Letras móviles session lasts about 15 minutes and has two parts:

- **Formar palabras** (Making Words), during which children build between 6 and 8 words
- **Agrupar palabras** (Grouping Words), during which children categorize the words they have built.

**Making Words** The purpose of the first part is for children to create new words out of known ones just by adding, deleting, substituting or rearranging one or more letters. These are the steps involved:

1. Check to see if the children can identify each letter and confirm by holding up your letter card or displaying the letter on an overhead projector.
2. Tell children how many letters there are in the word they will be making. Say the word and ask children to form it.
3. Children should form the word in their Word Pockets. When they finish, have them read the word running a finger underneath the letters.
4. Display the correct word, and model how to read it moving your finger under each syllable.
5. Explain how to change the word to build the next word. Repeat the process for reading and confirming the word.
6. Continue in this way until all the words have been built.

**Grouping Words** The purpose of the second part of the session is for children to group the words they created previously by initial or final syllables, number of letters, or structural patterns and, thereby, begin to discern features which appear in words frequently and strengthen the links between reading and writing.

As a follow-up, you might want to put the Word Cards in a Word Center

## Preparation

Prepare a Word Card for each word to be built in the session.

Prepare your set of Letter Cards to correspond to the ones the children will be using.

Prepare a set of Letter Cards to build.

a a a a a á

e e e e e é

i i i i i í

o o o o o ó

u u u u u ú

A

A

A

A

A

E

E

E

E

E

I

I

I

I

I

O

O

O

O

O

**b c ch d f g**

**h j k l ll m**

**n ñ p qu r rr**

**s t v x y z**

F

D

Ch

C

B

I  
L

L

K

J

H

R

Qu

P

Ñ

N

Y

X

V

T

S

## Para lecciones iniciales

# Modelo A: Sílabas abiertas

Letras para cada niño: **m m a a á e i**

## Formar palabras

Pida a los niños que señalen cada letra que se usará en la lección mientras usted la va nombrando. Luego, dirija la actividad:

**m i** Vamos a formar una palabra de dos letras. Muestran dos dedos. Formen **mi**... Pasen el dedo bajo las letras mientras leen: **mi**. ¿Cuántas letras tiene la palabra **mi**? Pongan el dedo debajo de la primera letra. ¿Qué oyen al principio? Pongan el dedo debajo de la última letra. ¿Qué oyen al final?

**m e** Ahora van a cambiar la última letra para hacer una palabra nueva: **me**. Digan **me**. ¿Qué oyen al final? Formen **me**... Pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **me**.

**a m a** Vamos a empezar de nuevo. Van a formar una palabra de tres letras. Muestran tres dedos. Digan **ama**. ¿Qué oyen al principio? Pongan la letra que va con ese sonido. ¿Qué oyen al final? Pongan las letras que van con ese sonido. Pasen el dedo bajo las letras mientras leen: **ama**.

**m a m á** Quiten la primera letra de **ama**. Les queda **ma**. Ahora van a formar una palabra de cuatro letras: **mamá**. Muestran cuatro dedos. **Ma** es lo que oyen al principio de **mamá**. Ahora pongan dos letras al final de **ma** para formar **mamá**. **Mamá** lleva acento en la última letra. Pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mamá**.

**m a m i** Si cambian la última letra de **mamá** por otra, podrán formar **mami**. Digan **mami**. ¿Qué oyen al final de **mami**? Formen **mami**... Ahora, pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mami**.

**m i m a** Ahora no quiten ni pongan ninguna letra nueva. Sólo cambien el orden de las letras en la palabra **mami** para formar **mima**. Digan **mima**. ¿Qué letras tienen que cambiar? Formen **mima**... Ahora, pasen el dedo por debajo mientras leen para ver si las letras van con lo que oyen: **mima**.

## Agrupar palabras

Los niños pueden agrupar palabras que

- terminan con **ma**.
- tienen cuatro letras.

Reúna palabras de diferentes lecciones en sobres y póngalas en un "Centro de palabras" para que cada niño pueda

### WHEN TO USE MODEL A

Model A offers maximum support for students just learning to build words. Once students are familiar with the process, use Model B on page 136.

For Beginning Lessons

### MODEL A: OPEN SYLLABLES

#### MAKING WORDS

Ask children to point to each letter they will use in the lesson as you name it. Then direct the activity as follows:

**m i** Now we are going to form a word using two letters. Show me two fingers. Form **mi**. . . . Move a finger underneath the letters as you read: **mi**. How many letters make up the word **mi**? Put a finger under the first letter. What do you hear at the beginning? Put a finger under the last letter. What do you hear at the end?

**m e** Now you are going to change the last letter to make a new word: **me**. Say **me**. What do you hear at the end? Form **me**. . . . Run a finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **me**.

**a m a** Let's begin with a new word. You will form a three-letter word. Show me three fingers. Say **ama**. What do you hear at the beginning? Set out the letter that goes with that sound. What do you hear at the end? Set out the letters that go with that sound. Run your finger under the letters as you read: **ama**.

**m a m á** Take off the first letter of **ama**. You have **ma**. Now we're going to make a four-letter word: **mamá**. Show me four fingers. **Ma** is what you hear at the beginning of **mamá**. Now put two letters at the end of **ma** to form **mamá**. **Mamá** has an accent on the last letter. Run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mamá**.

**m a m i** If we change the last letter of **mamá** we can make **mami**. Say **mami**. What do you hear at the end of **mami**? Form **mami**. . . . Run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mami**.

**m i m a** Now, don't take away or add any letters. Just change the order of the letters in the word **mami** to form **mima**. Say **mima**. Which letters do you have to change? Form **mima**. . . . Now run your finger underneath as you read to see if the letters go with what you hear: **mima**.

#### GROUPING WORDS

Children can group words that

- end with **ma**.
- have four letters.

Store words from different lessons in envelopes and put them in a Word Center so that each child can

# Letras móviles

## Sílabas abiertas con **m**

### Ejercicio 1\*

m m  
a a á e i

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- mi
- me
- ama
- mamá
- mami
- mima

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ma*
- tienen 4 letras

### Ejercicio 2\*

m m  
a a á e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- amo
- ama
- mamá
- mami
- mi
- me

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *a*
- tienen 2, 3 y 4 letras

## Sílabas abiertas con **p**

### Ejercicio 1\*

p p p  
a a á e i

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- papá
- papi
- pipa
- Pepa
- papa
- mapa

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- terminan con *pa*

### Ejercicio 2\*

p p p  
a a á e i u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- papá
- papa
- mapa
- puma
- pupa
- Pepa
- pipa

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *pa*
- empiezan con *pu*

## Sílabas abiertas con **t**

### Ejercicio 1\*

t t t  
a e o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- tu
- te
- mote
- moto
- toma
- tomate

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *te*
- tienen 2, 4 y 6 letras

### Ejercicio 2\*

t t  
e o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- tu
- te
- me
- tome
- meto
- moto
- tomo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *to*
- tienen 2 y 4 letras

## Sílabas abiertas con **s**

### Ejercicio 1\*

p s  
a e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- se
- use
- puse
- buso
- oeso
- oaso
- oase

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *so*
- empiezan con *pu*

### Ejercicio 2\*

p s t  
a a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- si
- se
- pase
- pasa
- posa
- sapo
- sapito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *sa*
- tienen 2, 4 y 6

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

m p s s s t  
a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- su
- sus
- tus
- tu
- mi
- mi sapo
- mis sapos

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 2 y 3 letras
- tienen las

### Ejercicio 2\*\*

p p s s t  
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- papa
- papas
- patas
- tapas
- sopa
- sopas
- pasos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- terminan con *pas*

## Sílabas abiertas con **d**

### Ejercicio 1\*

d d m t  
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- da
- de
- dedo
- dado
- todo
- tomo
- moda

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *do*
- tienen 2 y 4

### Ejercicio 2\*

d m s t  
a e é i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

- de
- da
- soda
- toda
- dame
- déme
- dime

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *da*
- terminan con *me*

# Letras móviles

## Sílabas abiertas con /

### Ejercicio 1\*

l m  
a a e e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la  
le  
leo  
olé  
ola  
ala  
mala

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *la*
- contienen *le*

### Ejercicio 2\*

l p s  
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la  
lo  
palo  
pala  
sala  
sola  
solo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *la*
- terminan con *lo*

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

d l p p s  
a e e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

la  
le  
el  
del  
pelo  
papel  
papeles

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *pa*
- tienen 2 letras

### Ejercicio 2\*\*

l m s  
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

al  
mal  
sal  
sol  
los  
las  
malas

Después, se pueden agrupar palabras que

- riman
- tienen 3 letras

## Sílabas abiertas con n

### Ejercicio 1\*

l m n n t  
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

no  
nota  
nata  
nana  
nanita  
lanita  
manita

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *na*
- contienen *ni*
- terminan con *ta*

### Ejercicio 2\*

d m n t  
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ni  
nido  
nado  
nada  
mona  
mano  
nota

Después, se pueden agrupar palabras que

- contienen *na*
- tienen 4 letras

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

n p s  
a a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

no  
nos  
son  
sano  
pisan  
pasan  
pesan

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *san*
- tienen 3 y 5

### Ejercicio 2\*\*

d l n s  
a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

los  
les  
las  
sal  
sol  
son  
don

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen las mismas letras, pero en orden

## Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word \_\_\_\_\_.  
**Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word \_\_\_\_\_.  
**Cambien la primera/última letra para formar la palabra \_\_\_\_\_.**
3. Take off the last letter to change \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.  
**Quiten la última letra para convertir \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.**
4. Put a letter on the end of \_\_\_\_\_ to form \_\_\_\_\_.  
**Pongan una letra al final de \_\_\_\_\_ para formar \_\_\_\_\_.**
5. Change the order of the letters to form the word \_\_\_\_\_.  
**Cambien el orden de las letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**
6. Turn over the card.  
**Denle vuelta a la tarjeta.**

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these:

# letras móviles

## Sílabas abiertas con ñ

### Ejercicio 1\*

ñ p t f  
a i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

niña  
niño  
daño  
doña  
maña  
mañana  
mañanita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ña
- empiezan con ma

### Ejercicio 2\*

d m n ñ t  
a a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

niña  
niño  
daño  
doña  
maña  
mañana  
mañanita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ña
- empiezan con ma

## Sílabas abiertas con v

### Ejercicio 1\*

i s v v  
a a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

vi  
viva  
vivo  
lavo  
lava  
vaso  
uva

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con vi
- terminan con va

### Ejercicio 2\*

l n v  
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

ave  
nave  
lave  
vela  
vale  
lava  
lana

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ve
- tienen 4 letras

## Sílabas abiertas con r

### Ejercicio 1\*

m n r t  
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te  
temo  
remo  
ramo  
rama  
rana  
rata

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ra
- terminan con mo

### Ejercicio 2\*

p r s t  
a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

risa  
risita  
rosita  
ropita  
ropa  
rosa  
rota

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ro
- terminan con ta

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

r s t v  
o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dar  
mar  
tomar  
tomas  
toman  
tomando

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con to
- tienen 3 y 5 letras

### Ejercicio 2\*\*

d r m n s t  
a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dar  
mar  
tomar  
tomas  
toman  
tomando

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con to
- tienen 3 y 5 letras

## Sílabas abiertas con g

### Ejercicio 1\*

g l n t  
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

gata  
gato  
gano  
gana  
gala  
lago  
gota

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ga
- terminan con ta

### Ejercicio 2\*

g m m t  
a a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

mi  
miga  
amiga  
mi amiga  
mi amigo  
goma  
gota

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con ga
- empiezan con go

## Sílabas abiertas con b

### Ejercicio 1\*

b s t  
a a e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

subo  
sube  
sabe  
besa  
basa  
base  
bate

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con ba
- contienen sa

### Ejercicio 2\*

b n t  
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

bote  
bate  
bata  
bota  
ni  
bonita  
bonito

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con bo
- tienen 4 y 6

# Letras móviles

## Sílabas abiertas con **j**

### Ejercicio 1\*

d j l m  
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dije  
dijo  
ajo  
ojo  
mojo  
moja  
jala

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *jo*
- tienen 3 y 4 letras

### Ejercicio 2\*

b d j l t  
a a e i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

dije  
dijo  
dejo  
alejo  
aleja  
abeja  
abejita

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *jo*
- empiezan con *a*

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

l p r s t  
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te  
arte  
artes  
partes  
saltes  
salto  
alto

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *sal*
- terminan con *tes*

### Ejercicio 2\*\*

l m n s s t  
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

te  
ten  
tenso  
tensos  
solo  
solos  
malos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ten*
- tienen 5 y 6 letras

## Sílabas abiertas con **c**

### Ejercicio 1\*

c c d s t  
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

cada  
casa  
saca  
saco  
taco  
coco  
cosa

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ca*
- terminan con *co*

### Ejercicio 2\*

c d m  
a a i i o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

codo  
cada  
cama  
como  
comí  
comida  
coma

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *co*
- terminan con *da*

## Sílabas abiertas con **f**

### Ejercicio 1\*

f j l n  
a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

feo  
fea  
fina  
fino  
filo  
fila  
fija

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *fi*
- empiezan con *fe*

### Ejercicio 2\*

c f j r t  
a a é o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

foto  
foco  
foca  
café  
caja  
faja  
faro

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *fo*
- terminan con *ja*

## Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word \_\_\_\_\_.  
**Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word \_\_\_\_\_.  
**Cambien la primera/última letra para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

3. Take off the last letter to change \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.  
**Quiten la última letra para convertir \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.**

4. Put a letter on the end of \_\_\_\_\_ to form \_\_\_\_\_.  
**Pongan una letra al final de \_\_\_\_\_ para formar \_\_\_\_\_.**

5. Change the order of the letters to form the word \_\_\_\_\_.  
**Cambien el orden de las letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

6. Turn over the card.  
**Denle vuelta a la tarjeta.**

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these:

# Letras móviles

## Sílabas abiertas con Z

### Ejercicio 1\*

c g p i z  
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**pato**  
zapato  
caza  
taza  
goza  
gozo  
pozo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *za*
- empiezan con *go*

### Ejercicio 2\*

g l m p z  
a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**la**  
lazo  
loza  
goza  
gozo  
mozo  
pozo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *zo*
- terminan con *za*

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

i p s v z  
a e o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**ve**  
vez  
pez  
paz  
pozo  
pozos  
lazos

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 2, 3, 4 y 5 letras

### Ejercicio 2\*\*

c n n s t t  
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**con**  
canta  
cantan  
cantante  
cantas  
cantaste  
contaste

Después, se pueden agrupar palabras que

- contienen *tan*
- tienen 6 y 8 letras

## Sílabas abiertas con Y

### Ejercicio 1\*

b m r v y  
a a o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**yo**  
ya  
vaya  
baya  
raya  
rayo  
mayo

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ya*
- terminan con *yo*

### Ejercicio 2\*

c r y y  
a o o ó u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**yo**  
yoyo  
oyó  
cayó  
rayó  
rayo  
cuyo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *yo*
- tienen 4 letras

## Sílabas abiertas con ch

### Ejercicio 1\*

c ch l n v  
a e e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**chico**  
chivo  
chile  
leche  
cheche  
noche  
anoche

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *chi*
- terminan con *che*

### Ejercicio 2\*

c ch ch m  
a a i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**chico**  
chica  
choca  
mucho  
mucha  
muchacho  
muchacha

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *cha*
- terminan con *cho*

## Sílabas abiertas con ll

### Ejercicio 1\*

c ll m n t v  
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**llama**  
llana  
llena  
lleva

valle  
calle  
talle

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *lla*
- terminan con *lle*

### Ejercicio 2\*

g ll m v  
a a e o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**llamo**  
llama  
llame  
llave  
lleva  
llega  
gallo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *lla*
- empiezan con *lle*

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

ll n s t t  
a a o o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**llano**  
llanto  
llanta  
tan  
tanto  
tantos  
tontos

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *tan*
- tienen 5 y 6

### Ejercicio 2\*\*

l m n r s t  
a a e

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**mal**  
tamal  
males  
mata  
Marta  
manta  
mantas

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 5 letras
- terminan con *ta*

# Letras móviles

## Sílabas abiertas con **qu**

### Ejercicio 1\*

d m qu s  
a e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**que**  
queda  
quema  
quemado  
quemo  
queso  
quiso

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen 5 letras
- tienen que ver con la palabra *quemar*

### Ejercicio 2\*

ch qu s i  
a a e e i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**que**  
cheque  
seque  
saque  
ataque  
toque  
quito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *que*
- tienen 5 y 6 letras

## Sílabas abiertas con **h**

### Ejercicio 1\*

d h j l ll  
a a i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**dijo**  
hijo  
hija  
hoja  
hola  
halla  
hallo

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ha*
- empiezan con *hi*
- empiezan con *ho*

### Ejercicio 2\*

ch d g h  
a a i i o

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**ha**  
hada  
hacha  
haga  
hago  
higo  
higado

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ha*
- terminan con *go*

## Sílabas abiertas con **rr/r**

### Ejercicio 1\*

b c rr t  
a a e i o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**corra**  
carro  
carreta  
carrito  
**barro**  
burro  
burrito

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *rrro*
- terminan con *to*

### Ejercicio 2\*

p rr r  
a e e o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**pera**  
perra  
perrera  
perro  
pero  
**puro**  
pura

Después, se pueden agrupar palabras que

- terminan con *ra*
- terminan con *ro*

## Sílabas cerradas

### Ejercicio 1\*\*

c d n r s t  
a o o u

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**da**  
ronda  
ronca  
roncas  
castor

torno  
turno

Después, se pueden agrupar palabras que

- empiezan con *ron*
- contienen *tor*

### Ejercicio 2\*\*

g l r s s t  
a a

Con las letras de arriba, se pueden formar:

**sal**  
salgas  
salga  
salsa  
salta  
saltas  
saltar

Después, se pueden agrupar palabras que

- tienen que ver con la palabra *salta*

## Directions for Word-Building Activities

To start, use directions like this:

1. Use two (three, four, etc.) letters to form the word \_\_\_\_\_.

**Usen dos (tres, cuatro, etc.) letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

The boldface letters in each word list cue the change students are to make from the prior word. The following instructions will help you direct the changes:

2. Change the first/last letter to form the word \_\_\_\_\_.

**Cambien la primera/última letra para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

3. Take off the last letter to change \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.

**Quiten la última letra para convertir \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.**

4. Put a letter on the end of \_\_\_\_\_ to form \_\_\_\_\_.

**Pongan una letra al final de \_\_\_\_\_ para formar \_\_\_\_\_.**

5. Change the order of the letters to form the word \_\_\_\_\_.

**Cambien el orden de las letras para formar la palabra \_\_\_\_\_.**

6. Turn over the card.

**Denle vuelta a la tarjeta.**

If a word in the middle of a list is entirely boldfaced, students are to remove all the letters and start over with a new "first" word. Use directions like these: